

МКОУ "Мармыжанская средняя общеобразовательная школа"
Советского района Курской области

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «30» августа 2023 года
протокол № 1

Директор школы

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКОУ «Мармыжанская средняя
общеобразовательная школа»
Советского района Курской области
№ 2-125 от 30 августа 2023 г.

Е.А. Атанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного курса внеурочной деятельности
Иностранный язык (английский)
«НА ПУТИ К ЕГЭ»
(11 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности подготовки к ЕГЭ по английскому языку (11 класс) составлена на основе Спецификации и кодификатора Единого государственного экзамена по английскому языку, Методических рекомендаций для учителей, подготовленных Федеральным институтом педагогических измерений.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, вынесенных на экзамен, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебной деятельности, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии подготовки к ЕГЭ по английскому языку, о специфике каждого вида речевой деятельности, описанного в кодификаторе ЕГЭ.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся к ЕГЭ.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этапе подготовки к экзамену, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности иностранный язык (Английский)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основное назначение курса подготовки к ЕГЭ состоит в том, чтобы научить выпускников демонстрировать свои знания и умения, имея чёткое представление о формате экзамена.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников 11 класса на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения).

В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами, т.к. ЕГЭ это не только проверка знаний по одному отдельно взятому предмету.

Цель программы: помочь учащимся подготовиться к успешной сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ и на уровень B2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework scale). Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи** : -повторить, обобщить знания по всем разделам ЕГЭ по английскому языку;- развивать способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения; - совершенствовать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;- обучать основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;- развивать творческий потенциал учащихся;- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование внеурочной деятельности по предмету. Необходимо рассматривать её воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы с позиций новых целей и нового содержания образования. Методическое решение проблемы воспитания и развития школьников во внеурочной деятельности на иностранном языке реализуется прежде всего в целостности учебно-воспитательного процесса. Именно системный подход позволяет наиболее полно использовать факторы обучения, несущие воспитательный потенциал. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют огромное значение в социальном и духовном развитии личности, они выступают как составные элементы мировоззрения личности, отношения к родной стране, другим нациям и народам.

Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует любовь к своему Отечеству. И поэтому иностранному языку отводится существенная роль в плане формирования личности, человека культуры. Иностранный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания патриотизма, интернационализма, формирования нравственных качеств человека. Иностранный язык, относясь к гуманитарным дисциплинам, вносит свой специфический вклад в решение общих задач школы, он призван не только заложить основы иноязычной речевой деятельности, но, и формирует совместно с родным языком нравственные качества и высокую культуру личности учащегося. Весьма существенной частью нравственного воспитания является формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Каждое занятие по иностранному языку – это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. Языковая культура является существенной частью культуры человека в целом.

Обучение иностранному языку на основе ознакомления с культурой других стран является одной из основных целей и принципов всего процесса изучения иностранного языка. Оно подразумевает знакомство с существующими политическими, деловыми, нравственными, религиозными, эстетическими идеями представителей другой этнической культуры, с психологией, историей, литературой других народов. Это создает плодотворную почву для высокого интеллектуального и социокультурного уровня развития учащихся.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю в 11 классе). Занятия входят в блок «Внеурочная деятельность» и проводятся во второй половине дня.

Содержание курса внеурочной деятельности иностранный язык (английский)

Раздел 1. Типы экзаменационных заданий и стратегии их выполнения.

Раздел 2. Аудирование.

Стратегия выполнения заданий по аудированию. Подбор заданий по аудированию с использованием аудиоприложений и фотокопий типовых заданий данного формата для практического применения.

Раздел 3. Чтение.

Стратегия выполнения заданий по чтению. Подборка текстов для практического применения (фотокопии текстовых заданий формата ЕГЭ)

Раздел 4. Применение лексики и грамматики.

Стратегия выполнения заданий данного типа. Тестовые задания для практического применения в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Письмо.

Написание личных писем, эссе.

Раздел 6. Говорение.

Стратегия выполнения заданий по говорению. Монологическое высказывание в заданном формате. Диалог с целью обмена оценочной информацией в заданном формате.

Раздел 7. Итоги курса. Практическое выполнение задания в формате ЕГЭ.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности иностранного языка (английский)

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты:

Учащийся научится:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

-сравнивать картинки между собой

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности «На пути к ЕГЭ»

Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Типы экзаменационных заданий и стратегии их выполнения	2	Знакомство с нормативным обеспечением и формой проведения ЕГЭ по иностранным языкам, требованиями Госстандарта к изучению иностранных языков, нормы оценок по различным видам деятельности, выполнять тестовые задания по чтению, аудированию, говорению и письму в заданном формате ЕГЭ.	Индивидуальная	Материалы сайта ФИПИ. http://www.fipi.ru/
Аудирование.	5	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание основных идей высказывания. Задания на выяснение верного или неверного утверждения. - Восприятие на слух специфической информации. - Общее понимание текста на слух, которое состоит из нескольких коротких высказываний или диалогов. Ответить на вопрос по каждой ситуации, выбрав правильный вариант ответа. <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд.</p> <p>Умение выделять главное и второстепенное.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Личностные, познавательные УУД. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>	индивидуальная	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Материала сайта Просвещение. http://www.prosv.ru

		<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; Выполняют задания на установление соответствия; задания на множественный выбор; задания с пониманием аудиотекста в полном объеме; задания с извлечением необходимой информации; задания на понимания основного содержания текстов монологического и диалогического характера.</p>		
Чтение	5	<p>Поисковое, изучающее, ознакомительное чтение. Понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста. Планировать пути достижения целей. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Регулятивные, личностные и познавательные УУД. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; чтение с пониманием основного содержания текста; читают текст с извлечением необходимой информации; читают текст с установлением логической последовательности; читают текст на установление</p>	Индивидуальная	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

		структурно – смысловых связей текста. Восстанавливают текст; читают текст и устанавливают соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту; читают текст с полным пониманием прочитанного.		
Лексика и грамматика	13	<p><i>(Повторение основных форм английского глагола. Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение Present Simple и Present Continuous; Present Continuous и Present Perfect Continuous; Present Perfect и Present Perfect Continuous; Present Perfect и Past Simple; Past Perfect и Past Perfect Continuous; Future Tenses, страдательный залог: употребление видовременных форм английского глагола в страдательном залоге, тренировочные тесты по данному разделу по всем видовременным формам глагола в страдательном залоге, согласование времен и косвенная речь: тренировочные тесты по данному разделу)</i></p> <p>Видо – временные формы глагола, страдательный залог, согласование времен и косвенная речь.</p> <p>Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Познавательные и регулятивные УУД.</p> <p>Повторяют и закрепляют видо – временные формы глагола, практикуются в их правильном</p>	Индивидуальная	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

		<p>употреблении в речи; Повторяют и тренируют употребление косвенной речи и согласование времен; Повторяют и закрепляют пассивный залог, практикуются в его правильном употреблении в речи; Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Выполняют задания с множественным выбором; задания на преобразование слов с грамматическим соответствием содержанию текста; задания на образование однокоренных слов с грамматическим и лексическим соответствием содержанию текста.</p>		
Письмо	3	<p>Написание эссе с выражением собственного мнения, написание личного письма в неформальном стиле. Устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. В процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию. Осуществлять сравнение и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Планировать письменное речевое высказывание. Познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные УУД. Составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут личное письмо; пишут эссе с высказыванием личного мнения.</p>	Индивидуальная	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Говорение	4	<p>Монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи</p>	Индивидуальная	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-

	<p>(описание, повествование, рассуждение, характеристика). Диалог – расспрос. Рассуждение о фактах и событиях. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свое мнение. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить монологическое контекстное высказывание. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать понятия. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Коммуникативные, личностные, регулятивные УУД. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; составляют диалог – расспрос; описывают и сравнивают фотографии;</p>		bank-zadaniy-oge
--	---	--	------------------

		читают текст вслух.		
Практическое выполнение заданий письменной части ЕГЭ	2	Итоговое контрольное занятие в формате ЕГЭ	Индивидуальная	Материалы сайта ФИПИ. http://www.fipi.ru/ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://sdamgia.ru
итого	34			

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Иностранный язык (английский)

№ п/п	№ урока в данной теме	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
		Раздел 1 . Типы экзаменационных заданий и стратегии их выполнения	2		
1.	1	Ознакомление с КИМ ЕГЭ по английскому языку	1		
2	2	Стратегия выполнения экзаменационных заданий	1		
		Раздел 2. Аудирование.	5		
3.	1	Структура экзаменационной работы по аудированию	1		
4.	2	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания прослушанного текста	1		
5.	3	Стратегия выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1		
6.	4	Стратегия выполнения заданий на полное понимание прослушанного текста	1		
7.	5	Практикум выполнения экзаменационных заданий по аудированию	1		
		Раздел 3. Чтение	5		
8.	1	Структура экзаменационной работы по чтению	1		
9.	2	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания текста	1		
10	3	Стратегия выполнения заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте	1		
11	4	Стратегия выполнения заданий на полное понимание текста	1		
12	5	Практикум выполнения экзаменационных заданий по чтению	1		
		Раздел 4 Лексика и грамматика	13		
13	1	Стратегия выполнения заданий на контроль грамматических навыков.	1		
14	2	Множественное число существительных	1		
15	3	Степени сравнения прилагательных и наречий	1		
16	4	Местоимения	1		
17	5	Времена действительного залога	1		
18	6	Времена страдательного залога	1		
19	7	Условные предложения	1		
20	8	Согласование времен	1		
21	9	Практикум выполнения экзаменационных заданий по грамматике	1		
22	10	Стратегия выполнения заданий на контроль лексико - грамматических навыков	1		
23	11	Способы словообразования	1		
24	12	Фразовые глаголы	1		

25	13	Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико - грамматических навыков	1		
		Раздел 5. Письмо	3		
26	1	Правила написания личного письма	1		
27	2	Правила написания эссе с элементами рассуждения « Моё мнение»	1		
28	3	Практикум выполнения экзаменационных заданий по письму	1		
		Раздел 6.Говорение	4		
29	1	Структура устной части ЕГЭ	1		
30	2	Правила построения монологического высказывания « Описание картинок»	1		
31	3	Правила построения монологического высказывания «Сравнение картинок»	1		
32	4	Практикум выполнения экзаменационных заданий по говорению	1		
		Раздел 7 . Практическое выполнение заданий письменной части ЕГЭ	2		
33-34	1-2	Тестирование письменной части ЕГЭ	2		