

МКОУ "Мармыжанская средняя общеобразовательная школа"  
Советского района Курской области

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
от «30» августа 2023 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МКОУ «Мармыжанская средняя  
общеобразовательная школа»  
Советского района Курской области  
№ 2-125 от 30 августа 2023 г.

Директор школы

Е.А. Атанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета

«Биология»

(для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями))

(7 класс)

## Планируемые результаты обучения

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты обучения

Учащиеся должны *знать*:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны *уметь*:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Растения вокруг нас**

Разнообразие растений: дикорастущие, культурные. Классификация растений по различным признакам. Значение растений для природы и человека. Охрана растений.

*Практические работы:* 1. Осенняя перекопка почвы.

### **Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

*Цветок.* Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Виды опыления: самоопыление, перекрестное опыление. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Размножение и распространение плодов и семян. Приспособления у плодов и семян к распространению.

*Семя растения.* Внешний вид и строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян: влага, воздух, тепло. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Корень.* Виды корней (главный, боковые, придаточные). Получение новых растений из черенков. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое). Листья простые и сложные. Органические вещества в составе растения (сахар, жир, крахмал, белки, витамины). Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

*Стебель.* Строение стебля на примере любого дерева. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей, признаки различия стеблей растений.

*Растение — целостный организм.* Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

*Демонстрация опытов:*

- ✓ условия, необходимые для прорастания семян;
- ✓ испарение воды листьями;
- ✓ дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
- ✓ передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

*Лабораторные работы:* 1. Строение цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Внешний вид семени фасоли. 4. Строение семени фасоли. 5. Строение зерновки пшеницы. 6. Определение всхожести семян.

*Практические работы:* 2. Подготовка сада к зиме.

### **Тема 3. Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы по различным признакам.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Строение тела мха. Размножение мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Строение папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля из древних папоротников.

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Покрытосеменные, или цветковые.* Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (на примере пшеницы) и двудольные (на примере фасоли). Основные признаки и характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

*Однодольные растения.*

*Злаковые.* Общие признаки злаковых. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза как представители хлебных злаковых культур. Выращивание: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Общие признаки лилейных. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Ландыш как представитель дикорастущих лилейных растений.

*Двудольные растения.*

*Пасленовые.* Общие признаки пасленовых. Черный паслен — травянистое дикорастущее растение семейства пасленовых, Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов) — овощные и технические пасленовые. Выращивание картофеля. Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, душистый табак.

*Бобовые.* Общие признаки бобовых. Горох и бобы (фасоль, соя — для южных районов) — пищевые бобовые растения. Клевер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Общие признаки розоцветных. Растения группы розоцветных: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника, персик и абрикос — для южных районов. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения сложноцветных. Подсолнечник — ценное масличное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Нюгетки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин — многолетние цветочные растения.

*Обобщение.* Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

*Лабораторные работы:* 7. Строение луковицы. 8. Строение клубня картофеля.

*Практические работы:* 3. Перевалка и пересадка комнатных растений. 4. Весенняя обработка почвы.

### **Тема 4. Бактерии**

*Бактерии.* Общее понятие. Классификация бактерий. Значение в природе и жизни человека.

### **Тема 5. Грибы**

*Грибы.* Шляпочные грибы – многолетние организмы. Расположение грибницы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Размножение грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов.

*Экскурсии:* Растительный мир своей местности (в окрестностях села)

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ	Кол-во контрольных работ
1	<b>Растения вокруг нас</b>	3	1	
	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	24	8	1
	<b>Многообразие растительного мира</b>	36	4	1
	<b>Бактерии</b>	1		
	<b>Грибы</b>	4		1
	Итого	68	13	3

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>Тема 1. Растения вокруг нас</b>				
1	О чем расскажет учебник. Разнообразие растений.	1		
2	Значение растений. Охрана растений.	1		
3	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа № 1 «Осенняя перекопка почвы».	1		
<b>Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями</b>				
4	Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения».	1		
5	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».	1		
6	Виды соцветий.	1		
7	Опыление цветков.	1		
8	Плоды. Разнообразие плодов.	1		
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1		
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли».	1		
11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы».	1		
12	Условия прорастания семян.	1		
13	Определение всхожести семян. Лабораторная работа № 6 «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву.	1		
14	Подготовка сада к зиме. Практическая работа № 2 «Подготовка сада к зиме».	1		
15	Корень. Виды корней.	1		
16	Корневые системы. Значение корня.	1		
17	Видоизменения корней.	1		
18	Лист. Внешнее строение листа.	1		
19	Из каких веществ состоит растение. Образование	1		

	органических веществ в растении.			
20	Испарение воды листьями.	1		
21	Дыхание растений.	1		
22	Листопад и его значение.	1		
23	Стебель. Строение стебля.			
24	Значение стебля в жизни растения.	1		
25	Разнообразие стеблей.			
26	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1		
27	Контрольно-обобщающий урок по темам «Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1		
<b>Тема 3. Многообразие растительного мира</b>				
28	Деление растений на группы. Мхи.	1		
29	Папоротники.	1		
30	Голосеменные. Хвойные растения.	1		
31	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1		
32	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1		
33	Хлебные злаковые культуры.	1		
34	Выращивание зерновых.	1		
35	Использование злаков в народном хозяйстве.	1		
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1		
37	Цветочно-декоративные лилейные.	1		
38	Уход за комнатными растениями. Практическая работа № 3 «Перевалка и пересадка комнатных растений».	1		
39	Овощные лилейные. Лабораторная работа № 7 «Строение луковицы».	1		
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		
41	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1		
42	Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля.	1		
43	Овощные пасленовые. Томат.	1		
44	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1		
45	Цветочно-декоративные пасленовые.	1		
46	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1		
47	Пищевые бобовые растения.	1		
48	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1		
49	Кормовые бобовые растения.	1		
50	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	1		
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1		
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1		
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1		
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1		

56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1		
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1		
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1		
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		
60	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		
61	Весенняя обработка почвы. Практическая работа № 4 «Весенняя обработка почвы».	1		
62	Растения – живой организм. Обобщение материала о растениях.	1		
63	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	1		
<b>Тема 4. Бактерии</b>				
64	Бактерии	1		
<b>Тема 5. Грибы</b>				
65	Строение грибов.	1		
66	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1		
67	Промежуточная аттестация.	1		
68	Растительный мир своей местности. Экскурсия в окрестностях села.	1		