

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от «29» августа 2022 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКОУ «Мармыжанская средняя
общеобразовательная школа»
Советского района Курской области
№ 2-94 от «29» августа 2022 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мармыжанская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области

**Дополнительная общеобразовательная –
дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Край, в котором я живу».**

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы: учитель истории Дробышева Е. С.

п.им. Ленина, 2022

Пояснительная записка

Программа ориентирована на ознакомление учащихся с историей и культурным наследием Советского района, нашей малой Родиной, Курской области в целом и реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа «Край, в котором я живу» является авторской, она направлена на развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческих способностей и расширение знаний о родном крае. В ходе освоения программы учащиеся знакомятся с природой нашего края, историческими фактами, событиями, культурным наследием малой Родины, с биографией знаменитых земляков.

Настоящая дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Край, в котором я живу» разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы «Край, в котором я живу» – туристско- краеведческая.

Уровень освоения программы

Данная программа реализуется на базовом уровне, и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Важным условием развития в наши дни краеведения, являются современные, социально-политические перемены, когда укрепляется российская государственность, растет роль «провинции», когда появляется интерес молодежи к своему родному краю, его историческому прошлому, народным традициям, проблемам развития и возрождения своей самобытности.

Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа сказано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. И необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков. Поэтому акцент программы «Край, в котором я живу» направлен на знание природы, истории, культуры и традиций своего народа, что должно способствовать формированию патриотических чувств у подростков.

Новизна и отличительные особенности программы

Методика проведения занятий придает образовательному процессу привлекательную форму для детей, в этом и заключается новизна и отличительные особенности данной программы. Поскольку сам учебно-воспитательный процесс, скрыт, завуалирован и обучающийся чувствует себя свободным, что способствует более яркому проявлению его творческих способностей.

Педагогическая целесообразность

Содержание дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Край, в котором я живу» ориентировано на:

- ознакомление учащихся с природой Курской области;
- знакомство с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников, музыкантов;
- расширение знаний ребёнка об истории малой родины.

Цель и задачи программы

Цель программы: изучение природы родного края, её ресурсов, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе; формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного края через изучение истории и культуры Курской области.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с представителями флоры и фауны родного края;
- формировать простейшие экологические понятия и навыки у учащихся;
- формировать положительную мотивацию деятельности учащихся по сохранению природы родного края;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- развивать интерес к истории малой Родины;
- ознакомить обучающихся с историей возникновения села, района, области;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями;
- способствовать проявлению у обучающихся уважения к знаменитым землякам (поэтам, художникам, ремесленникам) и гордости за историческое наследие края;
- способствовать развитию духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;
- содействовать изучению обучающимися национальных традиций, истории и культуры;
- формировать умение работать с различными источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 11-18 лет и построена с учётом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Край, в котором я живу» рассчитана на 1 год (35 учебных часов).

Режим организации занятий

Основной формой организации учебной работы по программе является учебное занятие.

Продолжительность занятий: - 45 минут.

Форма организации занятий– индивидуально-групповая.

Во время занятий, как правило, используются разнообразные виды деятельности учащихся и педагога, вследствие чего, такие занятия носят комбинированный характер.

Режим занятий в группе и ее наполняемость

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Срок реализации программы – 1 год. Общий объем – 35 часов. Занятия осуществляются с группой детей, наполняемость группы не менее 10-12 человек.

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Направление	туристско-краеведческое
Название	Край, в котором я живу
Руководитель	Дробышева Е.С.
Форма организации деятельности	индивидуально-групповая
Срок реализации	1 год
Год обучения	2022-2023 уч.год (1-й год)
Возраст	11-18 лет
Количество групп	2
Количество обучающихся в группе	10-12
Всего часов в неделю	1
Всего часов в год	35

Содержание программы

Содержание программы - 1 год обучения, 35 часов

Край, в котором я живу

Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей Курской области является ее природа. Данная программа раскрывает перед ребёнком мир неповторимой природы Курской области.

Далее дети знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников, музыкантов.

Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Курского края, её людях, литературе, искусстве, спорте родного края.

Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за своих земляков.

Также дети знакомятся с государственной символикой, в частности с символикой Советского района, Курской области.

Учитель знакомит с этапами становления Советского района, города Курска, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, района.

Содержание тем.

1. Территория, границы, географическое положение, полезные ископаемые, климат.

Физико-географическое положение, экономико-географическое положение: границы, площадь, административный центр. Знакомство с полезными ископаемыми нашего края. Наблюдение за погодой.

Практическая работа. Схематическое изображение территории Курской области. Работа с коллекцией полезных ископаемых.

2. Водоёмы нашего края.

Реки нашей области, их расположение. Озера и пруды. Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас. Водоёмы, созданные человеком. Роль родников в природе. Происхождение слова «родник». Обустройство родников.

Практическая работа. Описание реки. Сообщения обучающихся.

3. Растительный и животный мир нашего края.

Разнообразие растительности нашего края. Культурные растения, сорняки, лекарственные травы. Редкие, охраняемые растения области (пион тонколистный, первоцвет, ветреница и др.). Растения, которых нужно бояться. Дубравы, осиновые, сосновые леса, ольшаники и ивняки. Познакомить с разнообразием животного мира. Знакомство с редкими видами животных, обитающих в наших краях.

Практическая работа. Изготовление книжки-малышки «Лечение без лекарств», выпуск стенгазеты «Лесная аптека».

Практическая работа. Создание альбома животных нашего края.

Практическая работа. Игра – викторина «С какого дерева листок?»

4. Будь природе другом. Экологическая обстановка в Курской области и пути ее улучшения.

Причины сокращения живых форм. Стихийные причины уничтожения природы (пожары, наводнения и пр.)

Практическая работа. Изготовление запрещающих знаков.

5. Топонимика Курской области.

Происхождение географических названий интересовало людей с древних времен. Ведь названия рек, озер, городов, сел сохраняются веками, благодаря этому, служат неоценимым источником, историей, языком народа и отражением их в географических названиях.

6. Экскурсия в краеведческий музей.

Практическая работа. Сочинения, рисунки, отчеты.

7. Наш край в устном народном творчестве. Древнерусская литература. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве».

Исторические события, связанные с местным краем, и их отражение в устном народном творчестве. Герои этих событий в памяти народа. Природа родного края в произведениях местного фольклора (патриотическое значение образа родной земли; поэтизация природы; сочувствие природы переживаниям человека; помощь природы

человеку в борьбе со злом). Отражение особенностей жизни и быта местного населения в устном народном творчестве (хозяйственная деятельность различных слоев населения, обычаи, обряды, язык, культура). Знакомство с отрывками «Слово о полку Игореве», стойкостью и храбростью курских воинов.

Практическая работа. Собираание произведений устного народного творчества. Знакомство с местами, воспетыми в народном эпосе, былинах, сказках, песнях, поговорках. Составление альбома "Наш край в устном народном творчестве".

8. Народные таланты нашего края. О чём могут рассказать игрушки и народный костюм.

На занятии обсуждаются особенности игрушек, изготовленных умельцами Курского края. Особенности народного костюма Курской области.

Сказители, авторы и исполнители песен, семейные певческие, инструментальные и танцевальные ансамбли; мастера по поделке музыкальных инструментов; резчики по дереву и кости; чеканщики; художники по керамике и лубку; мастера художественной росписи; кружевницы; ковровщицы и др.

Творческая самобытность, исполнительские манеры народных умельцев; традиции и новаторство их мастерства, влияние жизни и природы родного края на их творчество.

Практическая работа. Собираание сведений о сказителях и народных умельцах родного края. Запись произведений устного народного творчества. Собираание образцов народного художественного творчества (зарисовка или фотографирование наличников, коньков, балясин, крылец, предметов домашнего быта, одежды, вышивок, рукоделий, изделий из дерева, глины, жести, музыкальных инструментов, игрушек и др.)

Практическая работа. Рисунок или изготовление игрушки в традициях народных умельцев Курского края. Придумать орнамент народного костюма.

9. Экскурсия в курский музей археологии.

Знакомство с керамикой, орудиями труда, скульптурами, оружием, женскими украшениями, монетами, бытовой и хозяйственной утварью. Музей располагается в памятнике архитектуры середины 18 века доме купца Хлопонина.

10. Первые наши композиторы.

Знакомство с композиторами, которые родились в нашем крае. Творчество Г.В.Свиридова.

11-12. Писатели и другие деятели культуры и наш край.

Истории о пребывании писателей, художников, композиторов, артистов и других деятелей культуры в Курской области. Памятные места, связанные с ними. Обстоятельства их пребывания здесь. Влияние указанных деятелей культуры на общественную и культурную жизнь края. Потомки писателей и других деятелей культуры. Местные жители, с которыми они были связаны (или потомки этих жителей).

Практические занятия. Знакомство с литературно-памятными местами города. Составление картотеки писателей и других деятелей культуры, связанных с городом. Составление хронологической таблицы по истории культуры города Курска.

13. Курское имение А.А.Фета Воробьевка. Заочное путешествие.

Жизнь и творчество А.А.Фета. Курская Воробьевка – один из центров русской культуры: ее посещали Л.Н.Толстой, П.И.Чайковский, Я.П.Полонский и др. В Курске и д. Воробьевка проводятся ежегодно Фетовские чтения.

Практическая работа. Подготовка рефератов. Художественное чтение стихов.

14. Жизнь и творчество А.П.Гайдара. Наш земляк – К.Д.Воробьев.

Знакомство с жизнью и творчеством земляка К.Д.Воробьева.

Практическая работа. Анализ произведений автора.

Практическая работа. Чтение рассказов «Синель», «У кого поселяются аисты» .

15. Великая Отечественная война в творчестве наших земляков.

Произведения наших земляков о Великой Отечественной войне.

Практическая работа. Анализ произведений. Конкурс чтецов.

16. Творчество Е.И.Носова. Знакомство с замечательным мастером слова – курским писателем Евгением Ивановичем Носовым, с его произведениями.

Наш город в стихотворениях В.Н.Корнеева.

Знакомство с произведениями В.Н.Корнеева – лауреата конкурса «Любимый город».

Практические занятия. Чтение художественных произведений.

17. Проба пера.

Создание стихов и рассказов о родном городе, поселке.

Практическая работа. Игра. «Я – корреспондент».

18. Язык живописи. Курская картинная галерея им. А.А.Дейнеки. Курский край на полотнах живописцев.

Виды живописи. Характерные признаки каждого вида. Презентация.

Практическая работа. Конкурс рисунков «Мой Курск».

19. Развитие спорта в нашем крае

История и развитие спорта в нашем крае. Известные спортсмены. Футбольные традиции города. Знакомство с наиболее популярными видами спорта в городе. Успехи А. Поветкина.

Практическая работа. Посещение спорткомплекса «ФОК».

20. Государственная символика. Символика Советского района и Курской области.

Познакомить с государственной символикой государства. Герб, гимн, флаг. История возникновения герба и флага города Курска и Курской области, а также Советского района.

Практическая работа. Творческая работа по созданию герба класса, семьи.

21. Родная земля: далекие были.

История возникновения древнейших городов области: Рыльска, Курска.

Хронология становления города Курска. Версии происхождения названия г.Курска

Заочное путешествие по Курску.

Просмотр мультимедийной презентации «Заочное путешествие по Курску».

Практическая работа. Конкурс рассказов и рисунков.

Практическая работа. Создание мультимедийной презентации.

22. Феодосий Печерский, родоначальник Российской духовности.

Знакомство с жизнью преподобного Феодосия Печерского – отца русского монашества, родоначальника российской духовности.

23. Российский Колумб из Курска.

Знакомство с выдающимся русским путешественником Г.И. Шелиховым, памятником великому мореплавателю в Рыльске.

Практическая работа. Работа с картой. (Залив Шелихова в Охотском море, озеро Шелихова на Аляске, город Шелихов.)

24. Городская архитектура. Памятники. Памятные знаки.

Знакомство с историей возникновения памятников в городе Курске.

Знакомство с городской архитектурой.

Практическая работа. Создание альбома.

25. Православные храмы. Монастыри. Крестный ход в Курской губернии.

Знаменский монастырь, Свято-Троицкий женский монастырь, Рождества Пресвятой Богородицы Коренная Пустынь. Крестные ходы.

Знакомство с историей храмов Введенского, Никитского, Вознесенского, Михайловского и др.

Практическая работа. Конкурс рисунков.

26. История промышленности города Курска.

Знакомство с историей промышленности города Курска. Лёгкая промышленность в 20-30 годы и в годы войны, промышленность в послевоенные годы.

История Курских предприятий.

История становления и развития предприятий города Курска. Расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города. Познакомить с продукцией предприятий.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями.

27-28. Суровые годы Великой Отечественной Войны.

Начало Великой Отечественной войны. Курская область и город Курск в годы Великой Отечественной войны. Наш край и район в период оккупации.

Герои-земляки.

Знакомство с жизнью и подвигом героев-земляков.

Имена героев на карте Курской области.

Улицы Малых, Шубина, Пигорева, Ольшанского, Черняховского, Серегина, Бочарова, Блинова, Зеленко и др.

Практическая работа. Чтение произведений о войне.

Практическая работа. Создание альбома героев-земляков.

29. Послевоенный Курск.

Жизнь города в послевоенные годы.

Курск в 50-70-е годы.

Развитие Курска в 50-70-е годы.

Практическая работа. Проект.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями.

30. Современный город: жизнь и быт.

Современный город, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города.

Практическая работа. Составление плана города.

31-32. Очерки истории школ.

Знакомство с историей школ района. История моей школы. Экспозиция «История школы».

Практическая работа. Акция «Подари экспонат школе».

33. Почётные граждане города Курска.

Люди, ставшие почётными гражданами города. Их судьба. Встреча с ними.

34-35. Обобщающие уроки «Знатоки родного края». Конкурс исследовательских работ «Юный краевед».

Практическая работа. Написание сочинения по теме: «Что бы ты рассказал другу, впервые приехавшему в наш край».

Календарно- тематическое планирование

1 год обучения, 35 часов

№ урока	Тема	Количество часов.
1	Территория, границы, географическое положение, полезные ископаемые, климат.	1
2	Водоёмы нашего края	1
3	Растительный и животный мир нашего края	1
4	Будь природе другом. Экологическая обстановка в Курской области и пути её улучшения	1
5	Топонимика Курской области	1
6	Экскурсия в краеведческий музей	1

7	Наш край в устном народном творчестве. Древнерусская литература. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве»	1
8	Народные таланты нашего края.	1
9	Экскурсия в курский музей археологии	1
10	Первые наши композиторы	1
11-12	Писатели и другие деятели культуры и наш край	2
13	Курское имение А.А. Фета Воробьевка. Заочное путешествие	1
14	Жизнь и творчество А.П. Гайдара. Наш земляк – К.Д. Воробьев.	1
15	Великая Отечественная война в творчестве наших земляков	1
16	Творчество Е.И. Носова. Наш город в стихотворениях В.Н. Корнеева.	1
17	Проба пера	1
18	Язык живописи. Курская картинная галерея им. А.А. Дейнеки.	1
19	Развитие спорта в нашем крае	1
20	Государственная символика. Символика Советского района и Курской области	1
21	Родная земля: далекие были	1
22	Феодосий Печерский, родоначальник Российской духовности	1
23	Российский Колумб из Курска	1
24	Городская архитектура. Памятники. Памятные знаки	1
25	Православные храмы. Монастыри. Крестный ход в Курской губернии	1
26	История промышленности города Курска	1
27-28	Суровые годы Великой Отечественной войны	2
29	Послевоенный Курск	1
30	Современный город: жизнь и быт.	1
31-32	Очерки истории школ.	2
33	Почётные граждане города Курска.	1
34-35	Обобщающие уроки «Знатоки родного края». Конкурс исследовательских работ «Юный краевед».	2

Формы аттестации

Формы аттестации и контроля

Промежуточная аттестация - педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, беседы с детьми, опрос, викторины.

Итоговая аттестация – участие в выставках, конкурсах, защита исследовательских краеведческих проектов.

По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);

- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);

- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программы учащиеся *учащиеся должны знать:*

- Важнейшие даты из культурных событий, явлений, фактов Курского края;
- Литературную карту города Курска, Курской области, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- историко-краеведческие понятия и определения;
- имена, краткие биографические сведения, сферу деятельности, произведения курских писателей, награды, места увековечивания памяти знаменитых земляков;
- сведения из истории создания памятников культуры, зданий, предметов быта, произведений искусства Курской области и города Курска, предусмотренные законодательством меры ответственности за их сохранность;

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- работать с несложными историческими источниками;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- использовать самостоятельно иррационально наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- оформлять приобретенные краеведческие знания в форме творческих и проектных работ;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.

По итогам освоения программы в дополнительном образовании, учащиеся приобретают следующие компетенции:

- активной познавательно-краеведческой деятельности;
- познавательного интереса к краеведческой деятельности, позволяющего удовлетворить индивидуальные потребности учащихся;
- творческой коллективной деятельности;
- аксиологическую (эмоционально-ценностное личностное отношение к родному краю).

Краеведческие компетенции базируются на принципах системного, личностно-

деятельностного, культурологического подходов и способствует развитию личностных качеств каждого ученика.

Предметные

- понимание краеведения как вида образовательной деятельности, сохраняющего и передающего нравственные ценности и традиции;
- приобретение знаний об истории происхождения названия города, его культуры и традициях, ратном и трудовом подвигах граждан;
- умение элементарно читать письменные источники, художественные, научно-познавательные и учебные исторические тексты, с использованием элементарных краеведческих понятий;
- умение сравнивать, обобщать факты прошлого и современности.

Личностные

- формирование чувства гордости за город Курск, за Курский край, за свою Родину, её историю, за российский народ, за становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- развитие художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к культуре людей иной национальности;
- овладение навыками адаптации к детскому коллективу учреждения дополнительного образования;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов дополнительной образовательной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Метапредметные

- формирование первоначальных умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска и нахождения учебной краеведческой информации, материалов в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку и давать оценку историческим фактам событиям;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Учащиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Курской области, города;
- описывать достопримечательности города Курска и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Курской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственных;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Край, в котором я живу».
1.	Начало учебного года	01 сентября 2022 г
2.	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	35 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество занятий на каждом году обучения	35 занятий
6.	Количество часов	35 часов в год
7.	Окончание учебного года	31 мая 2023 г.
8.	Период реализации программы	01.09.2022 – 01.09.2023

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

- методическая литература для руководителя и учащихся;
- необходимый для занятий историко-краеведческий материал (карточки с заданиями, статьи журналов и газет, фрагменты фильмов, фрагменты исторических источников и документальных источников, гербарии);
- иллюстративный материал (репродукции картин, фотографий, видео и фонотека);
- мультимедийные презентации к занятиям

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. практический (упражнения, творческие мастерские и др.)
4. объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
5. репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

6. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
7. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Условия реализации программы

Для успешного осуществления задач, представленных в программе, необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

- классная комната для занятий, соответствующая СанПиНам; освещенность, специальное оборудование (столы, стулья, доска, место для отдыха и релаксации);
- технические средства: проектор, ноутбук;
- необходимые материалы и инструменты (блокноты, ручки, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей);
- выставочные стенды.

Информационное обеспечение:

- доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.
- интернет-ресурсы, видео материалы

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Оценочные материалы

1. Беседа «Родной край»

Цель: выявление уровня знаний и представлений школьников о родном крае.

Как называется главный город края, в котором мы живем?

Сколько лет городу?

Как зовут жителей города?

Что представляют собой герб и флаг города?

Какие реки протекают в городе?

Какие главные улицы и площади ты знаешь?

Какие памятники старины есть в городе?

Каких великих людей, прославивших город, ты знаешь?

Как называется поселок, в котором ты живешь? Улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?

Уровни выполнения задания

Ответил на вопрос (+) – 1 балл;

не ответил на вопрос (-) – 0 баллов.

10 – 8 баллов высокий уровень

7 – 5 баллов средний уровень

1 – 4 баллов низкий уровень

2. Беседа «Моя Родина»

Цель — выявление особенностей представлений о родной стране и отношения к ней.

Организация диагностической процедуры.

Как называется страна, в которой ты живешь?

Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.

Выбери из предложенных герб, флаг своего края.

В каких городах нашей страны ты еще бывал?

О каких городах ты слышал?

Если бы приехал друг из другого города, что ты ему мог бы рассказать о своем городе?

Расскажи, что ты знаешь об истории своего города. (Как в нем жили люди раньше?)

Откуда ты это узнал?

Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?

Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?

Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всего города, — какие бы три желания ты загадал бы?

Анализ беседы:

2 балла – ребенок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре;

1 балл – ребенок отвечает на вопросы при помощи педагога, интерес ситуативен, ребенок отвлекается во время игры или беседы;

0 баллов – ребенок отказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не поддерживает

Высокий уровень (12 -20 баллов).

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, поселка 4-5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг Курска. Может объяснить символику герба; называет народные праздники, приметы быта; называет природные богатства родного края, передаёт настроение.

Средний уровень (6 - 11 баллов).

Знает название города, свой домашний адрес, герб Советского района, Курской области; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (0 – 5 баллов).

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы.

3. Анализ детских рисунков на тему «Мой край».

Цель диагностики — уточнить представления детей о родном городе, выявить, что дети вкладывают в понимание слова малая «Родина», какие чувства она вызывает у школьников.

Методика проведения.

Детям предлагается задание: «Нарисуйте свой край таким, какой вы ее представляете». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисуночных диагностик параметрам.

Высокий уровень.

Школьник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей малой Родине, с интересом рисует ее, может объяснить, что ему нравится в родном городе, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе, чтобы сделать в нем жизнь лучше, интереснее.

Средний уровень.

Школьник проявляет положительное отношение к родной стране, может нарисовать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе.

Низкий уровень.

Школьник проявляет положительное отношение к родной стране, не может нарисовать, что ему нравится в родном городе, районе, не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе.

4. Диагностическая ситуация «Выбери книгу»

Цель диагностики — определить проявление интереса к особенностям своего края, края страны, желание узнать больше.

Методика проведения.

Детям предлагается сделать выбор из разных по содержанию, но равно привлекательных по оформлению книг (культура, природа, история, традиции, город).

Инструкция.

Экспериментатор говорит ребенку: «Выбери самую интересную для тебя книгу из пяти, затем из четырех оставшихся, из трех и из двух и ответь, почему ты выбираешь эту книгу».

В протоколе фиксируется положение каждой книги в выборке.

Данная методика позволит определить, какую книгу чаще всего выбирают дети, с чем связан их выбор: привлекательный внешний вид, интересное содержание книги, наличие интереса в данной конкретной области знаний. Анализ детских выборов даст возможность определить, проявляется ли у детей интерес к знакомству с особенностями своего города, края.

5. Наблюдение за деятельностью детей

В группе представлены материалы по теме «Моя малая Родина». Это могут быть: книги о городе и крае, альбомы с фотографиями достопримечательностей города, изделия народных промыслов, народные игрушки, куклы в национальных костюмах, разнообразные настольные игры (пазлы, вкладыши, кубики, настольные конструкторы «Наш город»), альбомы для раскрашивания.

В ходе наблюдения отмечают:

Как часто дети обращаются к пособиям;

какие пособия вызывают у детей больший интерес;

обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу; способствуют ли представленные материалы возникновению разговоров, игр на темы родной город.

Для изучения проявления интереса школьников к разным сторонам жизни родного города, края, страны целесообразно провести анализ вопросов, которые дети задают в повседневной жизни.

Анализ вопросов детей.

В ходе диагностики важно проанализировать вопросы, которые задают дети об истории, о современности, о разных сторонах жизни (социальной, экономической, об окружающем, о возможном будущем).

При этом следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос.

При этом вопросы могут фиксироваться, анализироваться и разделяться на группы по критериям, представленным в таблице.

Критерии для анализа вопросов детей	Количество вопросов	Критерий часто проявляется	Критерий иногда проявляется	Критерий редко проявляется
1) Вопросы касаются:				
истории				
современности				
возможного будущего.				
2) Вопрос задается:				
из любопытства				
под влиянием познавательного интереса				
по просьбе кого-либо				
3) Отношение к ответу :				
внимательно слушает,				
слушает невнимательно, отвлекаясь.				
4) Область интереса ребенка:				
социальные отношения,				
экономика,				
окружающий мир.				
география,				
природа.				
культура и традиции				
взаимоотношения				
5) Как часто повторяется один и тот же вопрос:				
спустя несколько часов после того, как был задан,				
через несколько дней (для уточнения).				
повторяется через короткий промежуток времени, так как невнимательно слушался ответ				

Анализируя вопросы детей, педагог может определить, задают ли школьники вопросы о жизни людей в повседневном общении, как часто, чем дети больше всего интересуются, что стимулировало познавательный интерес детей к этим явлениям и насколько он устойчив.

Анализ представлений школьников о малой Родине, особенностей отношений к ней может быть проведен на основе следующих критериев:

- особенности представлений (существенные или несущественные; связаны с одной стороной жизни или разнообразны);

- характер отношения школьника к малой родине (осознанное, устойчивое положительное, недостаточно осознанное, неопределенное), способность самостоятельно отвечать на вопросы;

- проявления интереса к истории, культуре, желание узнать о ней больше;

- самостоятельность суждений (отвечает на вопросы с помощью взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

Высокий уровень. Ребенок имеет разнообразные представления о родном крае, городе, родной стране, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает о городе, истории, природе; проявляет активный познавательный интерес, задает вопросы о разных сторонах жизни родного города, края.

Средний уровень.

Школьник проявляет положительное отношение к родному городу, краю, может рассказать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе, стране.

Низкий уровень. Ребенок имеет достаточно скудные представления о родном городе, крае, может путать названия страны и города, не знает символики города, ее особенностей. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни страны.

6. Анкета «Культура и традиции».

Цель: выявление уровня знаний и представлений о культуре и традициях.

Ход обследования.

Задание 1.

Цель: выявить знания детей о народных костюмах и их элементах.

Детям раздаются картинки с изображением национальных костюмов и предлагается ответить на вопросы: какому народу принадлежит данный костюм и назвать отдельные элементы костюма.

Результат. Высокий уровень – 3 балла,

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – от 0 до 1 балла.

Задание 2.

Цель: Выявить знания детей о сезонных праздниках.

Ход обследования.

Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников и предлагается ответить на вопросы: какие осенние, зимние, весенние и летние праздники они знают.

Результат. Высокий уровень – 3 балла,

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – от 0 до 1 балла.

Задание 3.

Цель. Выявить знания детей о народных праздниках.

Ход обследования.

Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников. Затем зачитывается описание праздника, дети должны указать его название.

Диагностика проведена в виде устной викторины. Прослушав описание праздника, дети должны были определить его название. Описание праздников (для вводной и итоговой диагностики).

1. Этот праздник отмечается только в воскресный день. В народе его называют праздник праздников. Символом праздника считается яйцо, раскрашенное в ручную. Люди выражают друг другу уважение, прощают обиды. (Пасха)

2. Этот праздник длится целую неделю. В эти дни проводятся гуляния, катания с гор, на качелях. Накрываются столы. Основным блюдом являются блины, олицетворяющие солнце. Самое красочное зрелище – сжигание чучела Зимы. (Масленица).

3. Праздник отмечается 7 апреля. Перед праздником пекут особые хлебцы и раздают им детям вместе с маленькими иконками. Выпускают из клеток птиц на волю, сжигают ветхие вещи, прыгают через костры. Взрослые одаривают молодежь печеньем. (Благовещение).

4. В святочные ночи народ не спал, ходили из дома в дом, угощались, колядовали. Колядование начинают дети, молодые парни и девушки. Они пели под окнами изб и получали за это угощение (Рождество)

Результат.

Высокий уровень – от 17 до 24 балла,

Средний уровень – от 9 до 16 баллов,

Низкий уровень – от 0 до 8 баллов.

7. Диагностика «Растения и животные родного края»

Цель: определить уровень знаний о природных богатствах, о историко – географическом расположении родного края.

Ход диагностики.

Ведущий выводит на экран карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в Курской области, объясняют почему.

8. Анкета « Мой родной поселок».

1. Как называется поселок, в котором ты живешь?

2. Какие улицы поселка ты еще знаешь?

5. Какие культурные объекты нашего района вы можете назвать? Покажите их на фотографиях (музей, Дом культуры, кинотеатр, библиотека).

6. Детям предлагают рассмотреть фотографии социально-значимых объектов и назвать их (администрация, поликлиника, почта, магазин, аптека, школа).

7. Детям предлагаются фотографии спортивной школы, стадиона. Что это за объекты? Для чего они предназначены?

8. Посещаешь ли ты с родителями городские праздники? Где чаще всего они проводятся?

9. Какие мероприятия тебе запомнились больше всего?

10. Какие памятники героям войны установлены в нашем районе? Назовите их.

11. Чтобы ты показал гостям нашего района?

12. Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем районе (учитель, родители, бабушка или дедушка)?

13. Вы любите свой поселок? За что?

14. Что ты можешь сделать, чтобы наш поселок стал краше?

9. Анкетирование родителей.

Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родного города, края, воспитывают интерес к ней.

1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей школьного возраста? Почему?

2. Как вы развиваете представления о своей малой Родине, отношение к ней у своего ребенка?

3. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, родного края, города, символикой страны, родного края, города?

4. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к родному краю, стране?

5. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе?
6. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашем городе, его истории? Почему?
7. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?
8. Какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности гражданина были бы вам интересны:
 - «круглые столы» со специалистами по данной теме;
 - совместные экскурсии, походы;
 - конкурсы по темам истории и современности Советского района, Курской области;
 - встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современных школьников;
 - домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуждение событий из истории страны;
 - другое _____

Список литературы

1. В. Левченко, Т. Грива, «Встреча с Курском», Курск, 1993.
2. В. Левченко, Т. Грива, «Музеи и памятники Курской области», Курск, 1996.
3. «Курские народные песни», сборник, Курск, 1998.
4. В. Реутов, «Святые земли Курской», Курский Государственный университет, 2003.
5. В. Степанов, «Красная площадь», Курск, 2002.
6. В. Гузанов, С. Троян, «Курск», Москва-Планета, 1982.
7. Б. Д. Беспарточный, «История Курского края», учебное пособие, Курск, 2018.
8. Е. Спасская, «Книга о Мастере», Курск-«Корона», 1998.
8. Край наш Курский: календарь знаменательных и памятных дат, 2018г. /ком. По культуре Курской обл., Курская обл. науч. б-ка им. Н.Н. Асеева; сост.: Е.В. Маз-нева, А.Н. Манжосов. – Курск, 2017. – 117с.
9. Каким видели Курск русские писатели/ Курск - Друг для Друга № 43 (1150) 25.10. 2016 г.

Электронные ресурсы:

1. «Куряне в культурном наследии России», электронный ресурс, Курская областная научная библиотека им. Н.Н. Асеева, 2014.
2. «Голос русских просторов», электронный ресурс, Курская областная научная библиотека им. Н.Н. Асеева, 2014.
3. «Литературные улицы Курска», электронный ресурс, Курская областная научная библиотека им. Н.Н. Асеева, 2015. 18
4. «Время говорит его стихами», электронный ресурс, Курская областная научная библиотека им. Н.Н. Асеева, 2014.
5. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kvestviktoria_moj_kurskij_krajzhemchuzhina_rossii_220105.html
6. <https://lib.swsu.ru/kraevedenie/literaturno-prosvetitskij-proekt.html>
7. <https://kursk46.com/history/nashi-zemljaki>
8. <https://www.culture.ru/events/992182/vystavka-kurskie-pisateli-detyam>
9. Курские поэты Серебряного века
<https://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/kurskiiepoetysieriebrianooghovieka.19>
10. Литературные улицы города Курска/ Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная система библиотек города Курска. – Курск, 2015 г.
<http://mkukcbs.ru/files/Litul/files/1.html>
11. Курский литературный музей <https://www.culture.ru/institutes/21509/kurskii-literaturnyi-muzei>

12. Центрально-Черноземный государственный природный заповедник имени профессора В. В. Алехина <http://zapoved-kursk.ru/>
13. Памятник природы "Урочище Меловое", Памятник природы "Петрова балка" <http://savesteppe.org>