

МКОУ "Мармыжанская средняя общеобразовательная школа"  
Советского района Курской области

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от «30» августа 2023 года  
протокол № 1

Директор школы

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МКОУ «Мармыжанская средняя  
общеобразовательная школа»  
Советского района Курской области  
№ 2-125 от 30 августа 2023 г.

Е.А. Атанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного курса

«Финансовая грамотность»

(10-11 класс)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по элективного курса «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Финансовая грамотность» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по финансовой грамотности определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (прохождение тестов обучающимися, выполнение практических работ, защита проектных работ). Программа по финансовой грамотности является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов является логичным продолжением целостной программы повышения финансовой грамотности, нашедшей своё отражение в учебно-методических комплектах, разработанных для учащихся 2–9 классов. Однако данный курс вполне может рассматриваться и как самостоятельный, поскольку учащиеся 16–18 лет уже обладают необходимыми знаниями, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать предлагаемые темы. В выпускных классах можно изучать темы, которые подростками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены.

В основе курса «Финансовая грамотность» для 10–11 классов лежит системно-деятельностный подход, в нём отражены личностные и метапредметные результаты, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Это позволяет вписать образовательный курс в систему общего образования для организации внеурочного обучения по программам финансовой грамотности.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Наиболее тесно образовательный курс финансовой грамотности связан с обществознанием. Ввиду того что ЕГЭ по обществознанию содержит в себе вопросы экономического блока, включающие различные аспекты финансовой грамотности, рабочая тетрадь, входящая в состав учебно-методического комплекта, разработана с учётом типовых заданий экзамена.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе и

учитывает международный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности.

Так, в курсе предлагается раскрытие ключевых вопросов, связанных с функционированием финансовых институтов и взаимодействием с ними. Поскольку учащиеся только начинают вступать в отношения с финансовыми институтами, в рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и др. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов разбит на тематические модули, изучение которых обеспечит освоение широкого спектра финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули подготовлены с учётом тех конкретных практических задач, которые придётся решать молодым людям на определённом этапе их жизни, это позволит учащимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они посчитают наиболее полезными для себя. В качестве дополнительного материала при глубоком изучении учащимися отдельных вопросов финансовой грамотности могут быть использованы учебные пособия, подготовленные в рамках целостной программы повышения финансовой грамотности: «Страхование», «Фондовый рынок», «Банки», «Финансовые риски и финансовая безопасность», «Пенсия и пенсионные накопления».

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Курс финансовой грамотности в 10–11 классах состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия, сформировать практические умения. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы учащийся имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Однако представленная последовательность модулей курса не является безусловно заданной. В зависимости от логики преподавания, особенностей класса и прочих причин педагог имеет право изменять представленную последовательность в оптимальном для выбранной ситуации варианте.

В тематическом плане указано общее количество часов, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности требует деятельностного подхода к обучению, при котором знания не противопоставляются умениям, а рассматриваются как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого.

Таким образом, изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность

обучающимся овладеть начальными умениями в области управления личными финансами в целях адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру денежных отношений.

## **Содержание обучения**

### **10 класс**

#### **Введение**

##### Личность в мире будущего

Планируйте жизнь на перспективу: (Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал.) Найди себя в профессии будущего: (Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего Hardskills и Softskills)

Практикум.

##### Деньги в цифровом мире

Будьте в тренде — эволюция денег: (Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность.) Банковские карты все в одной.

Мобильный Интернет и банк: (Электронные деньги и кошельки.) Риски и мошенники: (Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.)

Практикум.

##### Моделирование личных финансов

Определите финансовые цели: (Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности.)

Управляйте доходами и расходами: (Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы.

Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правило составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».)

Практикум.

##### Инструменты сбережения и инвестирования

Сберегайте надёжно: (Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке(депозит).

Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы..)

Инвестируйте с умом.( Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.)

Практикум

Заключение

## 11 класс

### Инструменты сбережения и инвестирования

Инвестируйте с умом:(Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк.)

Остерегайтесь финансовых пирамид: ( Микрофинансовые организации. Идеальный заемщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.) Практикум.

### Инструменты кредитования и заимствования

Выбирайте цели кредитования разумно: (Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк.)

Изучайте условия кредита и займа: (Идеальный заемщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита.)

Практикум.

### Сотрудничество с государством

Взаимодействуйте с государством грамотно.: (Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. )

Создайте пенсию имени себя: ( Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.)

Практикум.

### Создайте свой стартап

Идея для стартапа: (Стартап. Команда для стартапа.)

План нужен всегда: (Бизнес - план. Бизнес -идея. )Учитесь принимать решения: (Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределенности).

Практикум.

### Заключение

## **Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования**

### **Личностные результаты:**

способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;  
сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;  
понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;  
готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по

вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания; готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;

способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;

умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;

умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

### **Предметные результаты:**

владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

владение знанием: об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета; о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике; о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них; об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

**Тематическое планирование рабочей программы элективного курса «Финансовая грамотность»  
10-11 класс**

Тематические блоки, темы	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>10 класс</b>				
<b>Введение</b>	1	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения.	беседа	
<b>Личность в мире будущего</b>	7	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию о изготовлении денег в разные периоды истории; Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег. Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны. Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы;	Беседа, просмотр видео, написание эссе, просмотр презентаций	www.nalog.ru www.prostrahovanie.ru

<p><b>Деньги в цифровом мире</b></p>	<p>12</p>	<p>Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию о изготовлении денег в разные периоды истории;</p> <p>Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег.</p> <p>Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны</p> <p>Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свои точки зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт.</p>	<p>Беседа, просмотр видео, написание эссе, просмотр презентаций, практическая работа, тестирование</p>	
<p><b>Моделирование личных финансов</b></p>	<p>8</p>	<p>Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p> <p>Высказывают свое мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры,</p>	<p>Беседа, просмотр видео, написание эссе, просмотр презентаций, практическая работа</p>	<p><a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a> <a href="http://www.prostrahovanie.ru">www.prostrahovanie.ru</a></p>



		<p>рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы; Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы.</p> <p>Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную для написания эссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами).</p>		
<b>Инструменты сбережения и инвестирования</b>	5	<p>Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет сервисов и мобильных банков для сбережений;</p> <p>Объясняют различия между депозитом и накопительным счетом, выделяют преимущества страхования; обсуждают их отличия; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы;</p>	Беседа, просмотр видео, написание эссе, просмотр презентаций, практическая работа, тестирование	<a href="http://www.prostrahovanie.ru">www.prostrahovanie.ru</a>
<b>Заключение</b>	1	<p>Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы;</p> <p>формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы;</p>	Беседа, просмотр видео, написание эссе, просмотр презентаций	
<b>Итого</b>	<b>34</b>			
<b>11 класс</b>				
<b>Инструменты сбережения и инвестирования</b>	7	<p>Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способах оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений.</p>	Беседа, просмотр видео, написание эссе, просмотр презентаций, тестирование	<a href="http://www.nlu.ru">www.nlu.ru</a> <a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a> <a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a> <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>

		<p>Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p> <p>Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения»</p> <p>Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и причины их краха; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции.</p> <p>Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы;</p> <p>составляют тест по информации из этой главы;</p>		<p><a href="http://www.prostrahovanie.ru">www.prostrahovanie.ru</a></p>
<p><b>Инструменты кредитования и заимствования</b></p>	<p>12</p>	<p>Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p> <p>Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы;</p> <p>Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме;</p>	<p>Беседа, просмотр видео, написание эссе, просмотр презентаций</p>	<p><a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a> <a href="http://www.prostrahovanie.ru">www.prostrahovanie.ru</a></p>

		<p>объясняют ключевые понятие;  формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.  Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу и свои знания и умения.  Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.  Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работе.</p>		
<p><b>Сотрудничество с государством</b></p>	8	<p>Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.  Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о</p>	<p>Беседа, просмотр видео, написание эссе, просмотр презентаций, практическая работа</p>	<p><a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a>  <a href="http://www.prostrahovanie.ru">www.prostrahovanie.ru</a></p>

		<p>персональных данных и средствах их защиты;  Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нем, и взаимодействия личности с государством; обсуждают результаты проведённого опроса; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы.  Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию; оценивают свои знания и умения.  Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы.  Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт ПФР, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу.</p>		
<p><b>Создайте свой стартап</b></p>	<p>6</p>	<p>Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом;  Обсуждают возможность планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа.  Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и</p>	<p>Беседа, просмотр видео, написание эссе, просмотр презентаций</p>	<p><a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a>  <a href="http://www.prostrahovanie.ru">www.prostrahovanie.ru</a></p>

		<p>высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемых на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности.</p> <p>Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p> <p>Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижение стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы.</p> <p>Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы.</p>		
<b>Заключение</b>	1	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы;	Беседа, просмотр видео, написание эссе, просмотр презентаций, тестирование	
<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## Календарно - тематическое планирование 10 класс

№ п/п	№ урока в данной теме	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения	
				По плану	Фактически
<b>Раздел 1. Введение 1 час.</b>					
1	1	Вводный урок.	1		
<b>Раздел 2. Личность в мире будущего 7 часов</b>					
2	1	Планируйте жизнь на перспективу	1		
3	2	Планируйте жизнь на перспективу	1		
4	3	Практикум. Планируйте жизнь на перспективу	1		
5	4	Найдите себя в профессии будущего	1		
6	5	Найдите себя в профессии будущего	1		
7	6	Практикум. Найдите себя в профессии будущего	1		
8	7	Практикум. Найдите себя в профессии будущего	1		
<b>Раздел 3. Деньги в цифровом мире 12 часов</b>					
9	1	Будьте в тренде- эволюция денег.	1		
10	2	Будьте в тренде- эволюция денег.	1		
11	3	Будьте в тренде- эволюция денег.	1		
12	4	Будьте в тренде- эволюция денег . Банковские карты все в одной.	1		
13	5	Управляйте деньгами дистанционно <input type="checkbox"/> Банковские карты все в одной	1		
14	6	Управляйте деньгами дистанционно <input type="checkbox"/> Мобильный и интернет банк	1		
15	7	Управляйте деньгами дистанционно	1		
16	8	Практикум Управляйте деньгами дистанционно	1		
17	9	Управляйте деньгами дистанционно <input type="checkbox"/> Риски и мошенники	1		

18	10	Управляйте деньгами дистанционно □ Риски и мошенники	1		
19	11	Управляйте деньгами дистанционно □ Риски и мошенники	1		
20	12	Управляйте деньгами дистанционно □ Риски и мошенники	1		
<b>Раздел 4. Моделирование личных финансов 8 часов</b>					
21	1	Определите финансовые цели.	1		
22	2	Практикум. Определите финансовые цели.	1		
23	3	Практикум. Определите финансовые цели.	1		
24	4	Практикум. Определите финансовые цели.	1		
25	5	Управляйте доходами и расходами.	1		
26	6	Управляйте доходами и расходами.	1		
27	7	Практикум. Управляйте доходами и расходами.	1		
28	8	Управляйте доходами и расходами.	1		
<b>Раздел 5. Инструменты сбережения и инвестирования 5 часов</b>					
29	1	Сберегайте надёжно.	1		
30	2	Сберегайте надёжно.	1		
31	3	Практикум. Сберегайте надёжно.	1		
32	4	Практикум. Сберегайте надёжно.	1		
33	5	Инвестируйте с умом.	1		
<b>Раздел 6. Заключение 1 час</b>					
34	1	Итоговый урок.	1		

## Календарно - тематическое планирование 11 класс

№ п/п	№ урока в данной теме	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения	
				По плану	Фактически
<b>Раздел 1. Инструменты сбережения и инвестирования 7 часов.</b>					
1	1	Инвестируйте с умом.	1		
2	2	Инвестируйте с умом.	1		
3	3	Практикум. Инвестируйте с умом.	1		
4	4	Остерегайтесь финансовых пирамид.	1		
5	5	Остерегайтесь финансовых пирамид.	1		
6	6	Практикум. Остерегайтесь финансовых пирамид.	1		
7	7	Практикум. Остерегайтесь финансовых пирамид.	1		
<b>Раздел 2. Инструменты кредитования и заимствования 12 часов</b>					
8	1	Выбирайте цели кредитования разумно.	1		
9	2	Выбирайте цели кредитования разумно.	1		
10	3	Выбирайте цели кредитования разумно.	1		
11	4	Выбирайте цели кредитования разумно.	1		
12	5	Изучите условия кредита и займа.	1		
13	6	Изучите условия кредита и займа.	1		
14	7	Изучите условия кредита и займа.	1		
15	8	Изучите условия кредита и займа.	1		
16	9	Практикум. Проектная работа «Всё о кредитах»	1		
17	10	Практикум. Проектная работа «Всё о кредитах»	1		
18	11	Практикум. Проектная работа «Всё о кредитах»	1		
19	12	Практикум. Проектная работа «Всё о кредитах»	1		



<b>Раздел 3. Сотрудничество с государством 8 часов</b>					
20	1	Практикум. Взаимодействуйте с государством грамотно.	1		
21	2	Взаимодействуйте с государством грамотно.	1		
22	3	Взаимодействуйте с государством грамотно.	1		
23	4	Практикум. Взаимодействуйте с государством грамотно.	1		
24	5	Создайте пенсию имени себя.	1		
25	6	Создайте пенсию имени себя.	1		
26	7	Создайте пенсию имени себя.	1		
27	8	Создайте пенсию имени себя.	1		
<b>Раздел 4. Создайте свой стартап 6 часов</b>					
28	1	Идея для Стартапа.	1		
29	2	План нужен всегда.	1		
30	3	Практикум. Учитесь принимать решения.	1		
31	4	Учитесь принимать решения.	1		
32	5	Учитесь принимать решения.	1		
33	6	Практикум. Учитесь принимать решения.	1		
<b>Раздел 5. Заключение. 1 час</b>					
34	1	Итоговый урок.	1		