

МКОУ "Мармыжанская средняя общеобразовательная школа"
Советского района Курской области

ПРИНЯТО

педагогическим советом
от «28» августа 2024 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МКОУ «Мармыжанская средняя
общеобразовательная школа»
Советского района Курской области
№ 2-106 от 28 августа 2024 г.

Директор школы

Е.А. Атанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

8 класс

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с помощью учителя применять правила проверки написания слов, постановки знаков препинания;
- разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- распространять простое предложение, простое предложение с однородными членами, соединять по смыслу части сложного предложения с помощью союзов и, а, но и без них;
- пересказ текста по плану и опорным словосочетаниям с помощью учителя;
- оформлять деловые бумаги по образцам с помощью учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя

Учащиеся должны знать:

- части речи по опорным таблицам;
- наиболее распространенные правила правописания слов по опорным таблицам

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами; сложное предложение;
- писать изложение и сочинение по плану и опорным словосочетаниям;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по письму и развитию речи.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя. Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя. Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя

примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	
---	--

Оценка письменных работ.

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 65 % заданий
«4»	ставится за работу с 1 – 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 – 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слов в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Оценка «5» ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий Оценка «4» ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий Оценка «3» ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

Изложения и сочинения.

В 8 классах – 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки. Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки. Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.	Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки. Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками. Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости — мягкости, звонкости — глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в данно й теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	факт ичес ки
1	1	Введение.	1		
		Фонетика.			
2	1	Повторение. Звуки и буквы	1		
3	2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
4	3	Разделительный Ъ и Ь в словах.	1		
5	4	Правописание безударных гласных в словах.	1		
6	5	Правописание звонких и глухих согласных.	1		
7	6	Звуки и буквы. Закрепление. Предложение. Текст	1		
8	7	Простые и сложные предложения	1		
9-10	8-9	Составление сложных предложений.	2		
11-12	10-11	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	2		
13-14	12-13	Использование однородных членов в предложении.	2		
15-16	14-15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	2		
17-18	16-17	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2		
19	18	Использование обращений в предложениях.	1		
20	19	Предложение. Закрепление знаний	1		
21	20	Проверочная работа. Р/р: Объяснительная записка.	1		
22	21	Работа над ошибками	1		
		Морфология. Состав слова.			
23-24	1-2	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова.	2		
25-26	3-4	Приставка	2		
27-28	5-6	Суффикс	2		
29-30	7-8	Окончание.	2		
31	9	Разбор слов по составу	1		
32	10	Правописание гласных и согласных в корне и приставкеПроверка орфограмм в корне	1		
33	11	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1		
34	12	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1		
35	13	Правописание приставок.	1		
36	14	Орфограммы в корне и приставке	1		
37	15	Контрольный диктант.	1		
38	16	Работа над ошибками.	1		
39	17	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласныхо и е.	1		

40	18	Сложные слова без соединительной гласной.	1		
41	19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	2		
42	20	Текст. Составление плана текста.	1		
43	21	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
44	22	Проверочная работа. Р/р. Сочинение по картине А. А. Митрофанова «Утро на берегу озера».	1		
45	23	Работа над ошибками.	1		
		Части речи			
46-47	1-2	Части речи. Различение частей речи.	2		
48	3	Существительное. Значение существительных в речи.	1		
49-50	4-5	Существительные, близкие по значению.	2		
51	6	Род, число и падеж существительных..	1		
52	7	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных.	1		
53	8	Ударные и безударные окончания существительных	1		
54-55	9-10	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	2		
56-57	11-12	Правописание падежных окончаний существительных 2-госклонения	2		
58-59	13-14	Правописание падежных окончания существительных 3-го склонения	2		
60-61	15-16	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	2		
62-63	17-18	Склонение существительного во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	2		
64-65	19-20	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	2		
66-67	21-22	Падежные окончания существительных во множественном числе.	2		
68	23	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
69-70	24-25	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	2		
71-72	26-27	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	2		
73	28	Склонение существительных. Закрепление знаний	1		
74-75	29-30	Существительное. Закрепление знаний.	2		
76	31	Проверочная работа. Р/р. Адрес.	1		
77	32	Работа над ошибками.	1		
78	33	Контрольный диктант.	1		
79	34	Работа над ошибками	1		
80	35	Прилагательное. Значение прилагательного в речи.	1		
81	36	Прилагательные, близкие по значению.	1		

82	37	Словосочетания с прилагательными.	1		
83	38	Род и число прилагательных.	1		
84-85	39-40	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	2		
86	41	Постановка вопросов к прилагательным.	1		
87-88	42-43	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	2		
89	44	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мыслитекста.	1		
90-91	45-46	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	2		
92-93	47-48	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	2		
94	49	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1		
95-96	50-51	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	2		
97	52	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		
98-99	53-54	Прилагательное. Закрепление знаний.	2		
100	55	Проверочная работа. Р/р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	1		
101	56	Работа над ошибками.	1		
102	57	Глагол. Значение глаголов в речи.	1		
103	58	Глаголы, близкие по значению.	1		
104	59	Частица НЕ с глаголами.	1		
105	60	Неопределённая форма глагола.	1		
106	61	Изменение глаголов по временам и числам.	1		
107	62	Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица.	1		
108	63	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1		
109	64	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1		
110	65	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1		
111	66	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1		
112	67	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
113	68	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1		
114	69	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1		
115	70	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1		
116	71	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1		
117	72	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.	1		
118	73	Различение глаголов по лицам и числам.	1		
119	74	Глагол. Закрепление знаний.	1		
120	75	Наречие. Наречие как часть речи.	1		
121	76	Наречие – неизменяемая часть речи. Значение	1		

		наречий в жизни.			
122	77	Образование наречий от прилагательных.	1		
123	78	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		
124	79	Наречия, отвечающие на вопрос КАК? ГДЕ?	1		
125	80	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА? КУДА, ОТКУДА?	1		
126	81	Постановка вопросов к наречиям	1		
127	82	Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний.	1		
128	83	Проверочная работа. Работа над ошибками.	1		
129	84	Проверочная работа. Р/р. Заявление.	1		
130	85	Работа над ошибками.	1		
131	86	Контрольный диктант	1		
132	87	Работа над ошибками	1		
133	88	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1		
134	89	Различение местоимений по лицам и числам.	1		
135	90	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1		
136	91	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1		
137	92	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1		
138	93	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1		
139	94	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1		
140	95	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1		
141-142	96-97	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	2		
143	98	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1		

144	99	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1		
145	100	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1		
146	101	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1		
147	102	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1		
148	103	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1		
149	104	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		

150	105	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
151	106	Проверочная работа. Р/р. Изложение по опорным словосочетаниям.	1		
152	107	Работа над ошибками.	1		
		Синтаксис.	1		
153	1	Предложение.	1		
154	2	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1		
155	3	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1		
156	4	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1		
157	5	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1		
158	6	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1		
159	7	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1		
160	8	Проверочная работа. Р/р. Деловое письмо. Объявление.	1		
161	9	Работа над ошибками.	1		
162	10	П	1		
163	11	Наречие.	1		
164	12	Существительное.	1		
165	13	Прилагательное.	1		
166	14	Глагол.	1		
167	15	Местоимение.	1		
168	16	Контрольный диктант.	1		
169	17	Работа над ошибками.	1		
170	18	Итоговый урок.	1		