

МКОУ "Мармыжанская средняя общеобразовательная школа"
Советского района Курской области

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «28» августа 2024 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКОУ «Мармыжанская средняя
общеобразовательная школа»
Советского района Курской области
№ 2-106 от 28 августа 2024 г.

Директор школы

Е.А. Атанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

курса внеурочной деятельности

«Я - КУРЯНИН»

(5-9 класс)

пос. им. Ленина 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Ее внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян и географической картине окружающего мира. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных предметов «История», «География», и призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории, природных особенностей и современного развития родного края и малой родины.

В ФООП ООО с целью расширения знаний обучающихся о географии и истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к географии, истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» может быть использовано направление внеурочной деятельности, связанное с «реализацией комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятий, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» (п. 29.3.4.). Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение целей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе использования богатого природного культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Программа направлена на:

- формирование у обучающихся чувства принадлежности к богатейшему общероссийскому природному и культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;
- формирование у обучающихся представления о природе, истории, культуре Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;
- формирование у обучающихся способности определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- формирование у обучающихся понимания уникальности объектов природного наследия региона, как части национального природного наследия, осознания своей

причастности к сохранению бесценного, неповторимого наследия природы.

- развитие у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов, археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

- формирование осознания обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- пробуждение деятельной любви к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;

- укрепление семейных связей посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;

- повышение общей культуры обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

- развитие умения критически оценивать краеведческую информацию географического и исторического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

СВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов. Запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - КУРЯНИН»

5-6 КЛАСС

Введение. О науке «краеведение» и учёных-краеведах

Тема 1. О науке «краеведение». Области наук, которые объединяет краеведение. Основные источники краеведческой информации: устные, письменные, вещественные, этнографические, лингвистические, изобразительные. Фоно- и фотодокументы. Методы краеведческого исследования.

Тема 2. Краевед, давайте знакомиться: Озеров Ю.В., Крюков В.В., Донченко Ю.В. Вклад краеведов в изучение истории и культуры родного края. Курск купеческий. Исторические находки археологического музея. Курская губерния на старой открытке.

Модуль 1. Географические особенности Курской области

Тема 3. География Курской области. Расположение Курской области на карте России. Крайние точки. Районы Курской области.

Тема 4. Топонимика Курской области. Тёзки Курска на карте России. Понятие «топонимы», «топонимика». Происхождение названия города Курска, его окрестностей. Тёзки Курска на карте России.

Тема 5. Рельеф и почвы в Курской области. Месторасположение Курска и Курской области на карте России. Рельеф. Овраги, балки, речные долины. Курский чернозем.

Тема 6. Водоемы Курской области. Путешествие по курским рекам к Черному морю. Топонимика гидронимов. Озера и болота Курской области. Курские минеральные воды. Курское море, курский водопад.

Тема 7. Полезные ископаемые Курской области. Залежи подземных ископаемых в Курской области. Курская магнитная аномалия.

Тема 8. Природа Курской области. Заповедники и природные парки Курской области. Лесостепь. Характеристика флоры и фауны природных сообществ Курской области: леса, луга, болота и озера. Центрально-черноземный государственный природный биосферный заповедник им. профессора В.В. Алехина. Природный парк «Дубовая роща» (г. Льгов). «Урочище Сурчины», «Урочище Розовая долина» (Горшеченский район), «Гладиолусовые луга» (Глушковский район).

Тема 9. Экологические проблемы Курского края. Добыча полезных ископаемых. Вырубка лесов. Состояние плодородных почв. Нерациональное использование природных ресурсов. Заповедные места курского края. Охраняемые территории.

Модуль 2. Занятия и быт курян: от древности до наших дней

Тема 10-11. Кулинарное путешествие, или что ели наши предки. Отрасли животноводства и растениеводства в Курской области. Хлеб – всему голова. Кисель – сладкое кушанье наших предков. Овощи и фрукты на столе курян, блюда из них. Кулинарная книга Е. Молоховец.

Тема 12. Гастрономическая карта соловьиного края. Лучшие традиционные блюда Курской области. Питание современного школьника. Правила поведения за столом в старину и современный этикет.

Тема 13. Экономика Курской области. Сельское хозяйство в Курской области. Промышленность Курской области.

Тема 14. Как лечились наши предки. Народная медицина: знахари, ведуны, лекарственные растения. Русская печь. Русская баня. Первая аптека на Руси. Аптеки нашего края.

Тема 15. Развитие медицины в Курской области. Учреждения здравоохранения. Здоровый образ жизни. Медицинский туризм (санатории и пансионаты Курской области). Курский государственный медицинский университет. Известные медицинские светила – Н. Коротков, Архиепископ Лука (в миру Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий).

Тема 16. Волонтерство и милосердие в курском крае. Волонтер. Волонтерские организации в Курской области. Тропинка добрых дел. Курско-знаменская община сестер милосердия.

Тема 17-18. Как учились наши предки. Первые школы – от обстановки комнаты до письменных принадлежностей. Традиции русской школы. Поощрения и наказания. Кто такие одноклассники? Слово о гимназиях. Мужская и женские курские гимназии. Известные курские гимназисты и гимназистки. Современное образование.

Тема 19. Обычаи и обряды курян. «Детские» традиции. Ложечка на первый зубок. Кот, колыбельные, Дрёма: убаюкивающие обряды. Время первой стрижки. Мышка вместо Зубной феи. Учение с 7 лет.

Тема 20-21. Праздники, традиции и обряды Курской губернии. Основные народные праздники. Новый год и Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Праздник сороки, жаворонки. Пасха. Троица. Праздник Ивана Купалы. Три спаса августа: мед, яблоки, орехи (хлеб). Праздники, традиции и обряды курской губернии: маргоски, левада.

Тема 22. Курские промыслы и ремесла. Художественная роспись (Курская хохлома). Курская керамика. Курское ткачество. Деревянные промыслы. Иконопись. Кожевенно-сапожное ремесло. Промыслы по изготовлению одежды, украшений. Строительные промыслы.

Тема 23. От умельца – к ученому. Открытия курян в науке. Ученые-земляки: Котельников Петр Иванович (математика), Балабанов Михаил Софронович, Брежнев

Дмитрий Данилович, Пузанов Иван Иванович, Малышев Сергей Иванович (биология), Ампилов Юрий Петрович (геофизика), Липкинг Юрий Александрович (археология), Болотский Юрий Леонидович (палеонтология), Оболенский Владимир Николаевич (метеорология), Недригайлов Виктор Иванович (медицина), Хлюстин Борис Павлович, Суворов Станислав Станиславович (военное дело), Абросимов Павел Васильевич (архитектура). Открытия ученых ЮЗГУ.

Тема 24. Мы едем, едем, едем... (из истории курского транспорта). Курский трамвай. Первый автобус. История курского троллейбуса. Музей автомобильного транспорта.

Тема 25. Спортивное прошлое и настоящее курян. Прообраз спорта – подвижные игры. Народные игры и развлечения курян. Развитие спорта в Курской губернии. Детский спорт. Спортивные сооружения в Курске и Курской области. Спортивная жизнь курян сегодня. Люди спорта (Е. Клевцов, М. Скрыпов, И. Мавлютов и др.) Спортивные соревнования на курской земле.

Тема 26. Курск космический – миф или реальность? Григорий Кириллович Денисенко – наставник Ю. Гагарина. Курский аэроклуб и его выдающиеся ученики. Космонавты на курской земле. Курск – космосу. Технические разработки курян. Музеи космонавтики в Курской области. Космические имена и события на карте Курской области.

Тема 27. В единстве наша сила. День народного единства. День народного единства – из истории праздника. В чем сила русского духа и русского народа.

Тема 28. Наша родина – Россия. Россия – страна многонациональная. Загадочная русская душа.

Модуль 3. Куряне – опытные воины!

Тема 29. Ратные подвиги курян. Куряне в отечественной войне 1812 года. Осада Курска 1612 г. Погром 1645 – 1646 годов. Смоленская война. Отечественная война 1812 г. Куряне в отечественной войне 1812 года.

Тема 30. Судьбы курян: Крымская война, Кавказская война, Русско-японская война. Крымская война. Кавказская война. Русско-японская война. А.С. Сергеев – командир эскадренного миноносца «Стерегущий».

Тема 31. Куряне – герои Советского Союза. Великая Отечественная война и курский край. Куряне – Герои Советского Союза: Е. Зеленко, А. Боровых, А. Еремин, В. Бочаров, М. Булатов.

Тема 32. Помни своих героев. Мемориальные комплексы малой родины. Памятники советским солдатам нашего района.

Модуль 4. Подведем итоги

Тема 33. Гостеприимный курский край. Курская земля - земля традиций. Знаменитые гости нашего края.

Тема 34. Десять причин посетить курский край. Путешествие по Курской области. Туристические маршруты по Курской земле.

7-9 КЛАСС

Раздел I. Природные условия и ресурсы Курской области

Тема 1. Где находится Курская область? Характеристика географического положения родного края. Природные и административные границы территории родного края. Крайние точки и ближайшие соседи региона. Форма и площадь области, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Положение области на форме рельефа, в климатическом поясе и природной зоне. Влияние географического положения на развитие природы, хозяйство и жизнь людей.

Тема 2. О чем нам расскажет историческая геология? Развитие территории в древнейшую эпоху: древняя Русская (Восточно-Европейская) платформа (кристаллический фундамент и осадочный чехол). Горы докембрия. Развитие территории области в древнее геологическое время. Девонское море. Развитие территории области в среднее геологическое время. Меловые моря и их отложения. Развитие территории в новое геологическое время. Отпечатки субтропической флоры. Днепровское оледенение.

Тема 3. О кладах земных позаботилась природа (полезные ископаемые курской области). Богатства земных недр – полезные ископаемые. Металлические (рудные)

полезные ископаемые: бедные и богатые железные руды Курской магнитной аномалии (КМА). Неметаллические (нерудные) полезные ископаемые: строительные материалы (мел, легкоплавкие глины и суглинки, тугоплавкие глины, кварцевые пески, мергели); фосфориты; подземные воды.

Тема 4. Почему такая неровная наша равнина? Особенности рельефа и условия рельефообразования (геологическое строение и геологическое прошлое территории региона, современные климатические условия и хозяйственная деятельность людей). Водораздельные гряды. Речные долины. Овраги и балки. Степные «блюдца». Карстовые воронки. Оползни.

Тема 5. О нашем климате: и не холодно, и не жарко. Основные характеристики умеренно-континентального климата: большая годовая амплитуда температур воздуха; относительно продолжительная умеренно-холодная зима с устойчивым снежным покровом; солнечное, теплое, временами жаркое и засушливое лето; преобладание летних осадков над зимними осадками. Условия формирования климата: географическое положение, высота местности над уровнем моря, особенности рельефа подстилающей поверхности, особенности почвенного и растительного покрова, наличие местных водоемов, ветровой режим.

Тема 6. Наши воды в зоне особого внимания. Общая характеристика рек – реки равнинного типа. Главные реки Курской области и их характеристика (Сейм, Тускарь, Псел). Озера старицы. Топонимика географических названий водных объектов. Подземные воды – основа водоснабжения населения и хозяйства. Родники. Современное состояние внутренних вод области. Экологические проблемы сохранения водных ресурсов.

Тема 7. Его величество – курский чернозем. В.В. Докучаев исследователь русского чернозема. Чернозем как уникальное природное богатство региона. Размещение черноземов по территории области. Условия формирования черноземов: материнская порода, рельеф, климат, организмы, время, человек. Плодородие черноземов. Подтипы черноземов, их особенности. Серые лесные, дерново-подзолистые и др. почвы области. Эрозия почв.

Тема 8. «Край дубрав и золотистых нив». Лесостепная природная зона. Основные растительные сообщества: лес и степь. Типы лесов: дубовые, сосновые, березовые и др. Особенности луговых степей. Курская ботаническая аномалия. Реликтовые растения степей. В.В.Алехин – исследователь флоры области и создатель Центрально черноземного заповедника. Растительность лугов, болот. Прибрежноводная и водная растительность. Редкие и исчезающие виды растений.

Тема 9. Удивительный мир животных. Лесостепь как среда обитания животных. Общая характеристика животного мира. Животный мир лесов: копытные, хищники, грызуны, птицы и др. Соловей как символов Курской области. Животные степей: грызуны, птицы и др. Обитатели водоёмов и прибрежных территорий. Редкие и исчезающие виды животных.

Тема 10. Особенности природных комплексов области. Лесостепь как природный комплекс. Природные районы области как крупные природные комплексы (Свапский, Суджанский, Тимско-Олымский, Осколо-Донецкий). Отличительные особенности природных районов (комплексов): геологическое строение, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир. Мелкие природные комплексы.

Раздел II. История Курского края с древности до XV века

Модуль 1. Курский край с древности до XI века

Тема 1. О чём рассказывают находки из далекого прошлого. Исторические источники: материальные, письменные источники. Русское народное творчество как источник знаний о прошлом Курской области. Летописные источники: можно ли им доверять.

Тема 2. Первые стоянки древнейших людей на территории нашего края. Природа Курского края в древности. Первые поселенцы. Курский край в эпоху палеолита. Авдеевская стоянка. Стоянки бронзового века. Гочевское городище. Следы катакомбной и срубной культур. Первые славяне на территории нашего края.

Тема 3. Приглашение на обед в племя северян. Горнальское и Рыльское городища – источники знаний о северянах. Жилища северян. Основные занятия: земледелие,

скотоводство. Ремесла северян. Посеймье – важный перекресток торговых путей.

Тема 4. «Чур меня». Верования северян. Исторические источники о верованиях древних северян. Поклонение божествам солнца, огня, домашнего очага. Кузиногорское и Липинское святилища. Календарно-земледельческие и семейно-бытовые обряды и праздники северян. Народный календарь.

Тема 5. Была ли у северян демократия? Управление северской землей в древности. Вечевой строй славян. Поход Владимира Святославовича – конец независимости жителей Посеймья. Появление первого собственного курского княжества.

Тема 6. Соседи наших предков: друзья и враги. Взаимоотношения северян со скифами, готами, гуннами. Северяне и Хазарский каганат. Развитие торговли и отношения с Византией. Вхождение Посеймья в состав Древнерусского государства.

Тема 7. Культурный человек древности: какой он? Быт древних жителей Курского края. Ремесла: гончарное, кузнечное, ювелирное. Кухонная и столовая посуда. Курский народный костюм. Ювелирные украшения антов и северян. Появление у посеймцев письменности.

Тема 8. Сколько лет Курску? Первое письменное упоминание о Курске в «Житии Феодосия Печерского». Археологические источники о происхождении города на территории современного Курска. Споры о дате основания Курска. Научные версии о происхождении названия города Курска.

Тема 9. Иллюстрируем книгу «Первые курские князья». Борьба Черниговских и Переяславских князей за курские земли. Изяслав – первый курский князь. «Слово о полку Игореве» о курском князе Буй-Туре. Взаимоотношения князя и курского общества. Развитие курского княжества до 1270 года.

Тема 10. Какой город старше: Курск или Рыльск. Время возникновения Рыльска и Курска. Происхождение названия одного из древнейших городов Курской области. История заселения современной территории Рыльска. Занятия его жителей. Первое упоминание Рыльска в летописи.

Тема 11. Как Феодосий Печерский связан с древним Курском? «Житие Феодосия Печерского» Нестора – основной источник о жизни великого курского святого. Детство Феодосия в Курске. Бегство его в Киев. Жизнь в монастыре с Антонием. Феодосий Печерский – основатель монашества на Руси.

Тема 12. Итоговая игра «Курск - древний край». Обобщающее повторение по разделу Курский край с древности до XI века.

Модуль 2. Курские земли в XII -XV веках

Тема 1. А мои-то куряне – опытные воины. Курский край в период политической раздробленности Руси. Никоновская летопись о разорении Курска половцами. Два похода курян против половцев под руководством Всеволода Святославовича в союзе с новгород-северским князем Игорем Святославовичем. «Слово о полку Игореве» - литературный источник о борьбе со степняками. Разорение и упадок курской земли и Древнерусского государства после победы половцев.

Тема 2. Мертвые города курской земли. Исследование Гочевского городища археологами Д.Я.Самокусовым и Б.А.Рыбаковым. Город Римов на пересечении торговых путей. Ипатьевская и Лаврентьевская летописи о Римове. Упоминание о Римове в поучении Владимира Мономаха. Разорение города половцами и монголами. Царский дворец и Крутой курган. Горнальское городище у села Горналь в Суджанском районе. Городище у деревни Липино на Сейме у Курска. Занятия и быт жителей погибших городов.

Тема 3. Участие курян в битве на Калке. Призыв о помощи половецкого хана Котяна к русским князьям. Участие курской дружины во главе с Олегом Курским в составе черниговских войск в битве с монголами на Калке. Ход битвы. Исторические хроники о мужестве курского князя.

Тема 4. Борьба курян с Батыем. Второй поход Батыя на Русь. Междоусобные войны на Руси. Оборона Курска от монголов народным ополчением. Археологические находки о героической обороне Курска. Разорение города. Потеря Курском позиции мощного княжества, претендовавшего на роль гегемона в регионе.

Тема 5. «Курская тьма». Что это такое? «Курская тьма» - территориально-

административное образование моноголов на территории нашего края. Ставка баскака на Ратском городище. Баскак Ахмат. Создание ахматских слобод на территории Курского края. Борьба Олега Рыльского и Святослава Липовечского с «Курской тьмой». Междоусобица курских князей как фактор установления могущества монголов на курщине.

Тема 6. Стал ли Курск литовским городом? Возникновение Великого княжества Литовского. Разгром литовским князем Ольгердом монголов на реке Синие Воды. Присоединение Курского края к Великому княжеству Литовскому. Участие курских дружин в составе литовского войска в битве на реке Ворскле против татар. Курские земли под властью литовского князя Свидригайло.

Тема 7. Курск – форпост Московского государства. Собрание русских земель Иваном III. Войны с Литвой. Договор между Москвой и Вильно о перемирии с передачей Стародубского и Новгород-Северского княжества. Договор 1508 года. Передача земель курского княжества Москве. Борьба за Северские земли с Ахматом. Рыльский князь Василий Шемячич. Охрана курянами южных границ Московского государства. Засечная черта.

Тема 8. Курская святыня... Все ли мы знаем о ней? Чудесная находка иконы рыльским охотником на берегу Тускари. Строительство храма Рождества Богородицы в Рыльске. Строительство монастыря Коренная пустынь. Икона в годы Смуты. Традиция Крестного хода. История иконы во время Гражданской войны. Курская коренная за границей.

Тема 9-10. Гостеприимный курский край. Курская земля - земля традиций. Знаменитые гости нашего края.

Тема 11-12. Десять причин посетить курский край. Путешествие по Курской области. Туристические маршруты по Курской земле.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - КУРЯНИН»

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия курского края; уважение к символам России, своего края.

В сфере духовно-нравственного воспитания: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины.

В сфере физического воспитания: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; бережно относиться к природе и окружающей среде.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний и знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных

знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические и географические факты; выявлять характерные признаки исторических и географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов, явлений и исторических событий; сравнивать объекты, явления, процессы, события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной географической и исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов:**

– комплексное видение географической картины мира (природы, населения, хозяйства) в границах региона;

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории, базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

- целостные представления об особенностях природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять понятийный аппарат географического знания и приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей;
- умение объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы региона и его отдельных частей;
- умение работать с основными видами современных источников информации, в том числе картографическими и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов по географии и истории родного края; географии и истории России; личностей, с именем которых связано развитие родного края и страны в целом, подкрепленных фактами, датами, понятиями;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- владение приемами оценки природные условия и ресурсов своей малой родины, как части России;
- способность использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- способность применять географические и исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями современности;
- осознание необходимости сохранения исторических, культурных, природных памятников своей страны и своего региона.

**Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я-Курянин» 5-9
классы, (1 час в неделю)**

Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направления рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5-6 класс				
Вводное занятие.	1	Давать определение понятию «краеведение», указывать взаимосвязь наук, объединяющих и дополняющих данное понятие. Перечислять имена курян – зачинателей краеведческой науки.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://ikur46.ru/
Курские краеведы	1	Знать имена краеведов современности. Уметь работать с краеведческой информацией, находить ответы на поставленные вопросы, соотносить сведения исторические с современностью. Уметь пользоваться интернет-источниками для поиска информации.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
География Курской области	1	Находить территорию Курской области на карте России, карте мира, показывать основные географические объекты региона на физической и политической карте. Рассчитывать расстояния от заданных объектов. Показывать и называть крайние точки Курской области, районы и районные центры.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

Топонимика Курской области. Тёзки Курска на карте России	1	Давать определение понятиям «топоним», «топонимика», определять их смысл и практическое значение. Находить географические объекты на карте Курской области, «читать» топонимы. Находить на карте России географические объекты, названия которых идентичны названию географических объектов Курской области.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Рельеф и почвы в Курской области.	1	Определять природную зону, в которой расположена Курская область. Определение основного рельефа Курской области. Понимать отличия и особенности рельефных образований: овраг, балка, равнина. Опытным путем определять чернозем, отличать его от других видов почв. Находить на карте водораздельные гряды Курской области.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Водоемы Курской области	1	Определять исток, устье, приток реки. Называть и показывать на карте основные реки Курской области – Сейм, Тускарь, Псел, Свапа. Определять признаки и характеристики рек по их названию. Описывать основные озера Курской области – Фитиж, Маковье, Лезвино, Малино.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Полезные ископаемые Курской области	1	Определять полезные ископаемые Курской области, давать им характеристики. Работать с дополнительными информационными источниками. Выделять главное из полученной информации.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://ikur46.ru/

			в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	
Природа Курской области. Заповедники и природные парки Курской области	1	Определять, описывать, давать характеристики природных сообществ и их обитателей: лес, луг, болото, озеро. Соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями. Выделять главное.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Экологические проблемы курского края	1	Уметь определять основные экологические факторы, влияющие на окружающую среду Курского края, устанавливать причинно-следственные связи. Находить и анализировать информацию из инфографики, диаграмм. Обобщать информацию о заповедных территориях Курского края. Организовывать проектно-исследовательскую работу.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Кулинарное путешествие, или Что если наши предки	1	Различать отрасли сельского хозяйства, называть основные агротехнические культуры Курской области. Работать с дополнительной информацией, выделять главное.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

Гастрономическая карта соловьиного края.	1	Понимать понятие «гастрономическая карта», соотносить традиционные блюда Курской области с районами, где они создавались. Уметь работать с информационными источниками, в том числе, интернет-источниками. Составлять рацион школьника с учетом традиций Курского края и здорового образа жизни. Пользоваться правилами современного этикета за столом, в помещениях для принятия пищи.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Экономика Курской области	1	Уметь определять отрасли сельского хозяйства Курской области, называть основные агротехнические культуры, отрасли животноводства. Работать с таблицами, схемами, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Перечислять основные промышленные объекты Курской области, определять их вклад в развитие Курской области.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Как лечились наши предки	1	Устанавливать практический смысл понятию «здоровый образ жизни», уметь практически, на конкретных примерах показать значение ЗОЖ для жизни людей. Выделять главное из имеющейся информации.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

Развитие медицины в Курской области. Учреждения здравоохранения	1	Закрепить понятие «здоровый образ жизни», уметь практически, на конкретных примерах показать значение ЗОЖ для жизни людей. Проводить проектно-исследовательскую деятельность в данном направлении. Понимать смысл понятия «медицинский туризм», перечислять санатории Курской области, знать (по возможности их историю).	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Волонтерство и милосердие в курском крае	1	Давать определение «волонтер», «волонтерство», понимать цели и задачи волонтерской деятельности. Перечислять курские волонтерские организации, уметь характеризовать их направление и деятельность. На практике применять имеющиеся знания о волонтерах. Характеризовать зарождение волонтерства в Курской области посредством работы с информационными источниками.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Как учились наши предки.	1	Характеризовать развитие образования, его традиций от его зарождения до наших дней, в том числе в Курском крае. Перечислять известные гимназии курского края прошлого и современности, называть знаменитых выпускников.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

Обычаи и обряды курян. «Детские» традиции	1	Характеризовать основные традиции и обряды курян. Вести поисковую работу по изучению фольклорного наследия края, традиционных обрядов.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Праздники, традиции и обряды Курской губернии	1	Характеризовать основные традиционные народные праздники. Вести поисковую работу по изучению культурного наследия Курского края.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Курские промыслы и ремесла	1	Перечислять основные промыслы Курского края, узнавать характерные особенности, отличия ремесел курян. Изготавливать (по возможности) изделия в стиле курских народных ремесел (кожлянская, суджанская игрушка, роспись по дереву, изготовление кукол-оберегов и пр.).	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
От умельца – к ученому. Открытия курян в науке	1	Перечислять имена ученых, прославивших Курский край, представлять их открытия, соотносить значимость их вклада в науку.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://ikur46.ru/

			в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	
Мы едем, едем, едем... (из истории курского транспорта)	1	Представлять историю развития курского транспорта.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Спортивное прошлое и настоящее курян	1	Играть в подвижные народные игры (лапта, горелки и пр.) Иметь представление о развитии спорта в Курской области, называть виды спорта Курской области, выдающихся спортсменов.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Курск космический – миф или реальность?	1	Посетить музеи космонавтики. Получить основные сведения о развитии космонавтики и вкладе курян в освоение космоса.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

В единстве наша сила. День народного единства	1	Получить информацию о празднике «День народного единства», характеризовать его с исторической точки зрения.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Наша родина – Россия.	1	Устанавливать причинно-следственные связи характеристики русского человека с исторической точки зрения.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Ратные подвиги курян. Куряне в отечественной войне 1812 года.	1	Рассказывать о значительных событиях истории Курского края XVII-XIX веков. Раскрывать характерные ценности, господствовавшие на курской земле в данный временной период.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

Судьбы курян: Крымская война, Кавказская война, Русско-японская война.	1	Рассказывать о значительных событиях истории Курского края XIX-XX веков. Раскрывать характерные ценности, господствовавшие на курской земле в данный временной период.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Куряне – герои Советского Союза (Великая Отечественная война)	1	Перечислять имена курян – Героев Советского Союза. Представлять значимость их подвигов. Соотносить героическое прошлое и настоящее.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Помни своих героев. Мемориальные комплексы малой родины.	1	Определять понятия «памятник», «мемориал». Знать события и имена героев своей малой родины. Историю их подвига.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

Гостеприимный курский край	2	Определять традиции гостеприимства курского края. Перечислять знаменитых гостей, посетивших курский край.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Десять причин посетить курский край	2	Составлять собственные туристический маршрут.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
7-9 класс				
Где находится Курская область?	1	Характеризовать географическое положение региона. Показывать область на различных картах (физико-географических, административных, тематических). Показывать на карте крайние точки и ближайших соседей области. Выявлять особенности географического положения области.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

О чем нам расскажет историческая геология?	1	Называть и описывать основные геологические события в развитии региона. Показывать на карте платформы и щиты. Приводить примеры горных пород слагающих территорию.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
О кладах земных позаботилась природа	1	Приводить примеры полезных ископаемых, объяснять их практическое использование. Исследовать образцы коллекции (горные породы и минералы)	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Почему такая неровная наша равнина?	1	Характеризовать рельеф области. Называть факторы, влияющие на образование различных форм рельефа. Показывать на карте крупные формы рельефа.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

О нашем климате: и не холодно, и не жарко	1	Характеризовать климат региона. Называть факторы, образования климата, различных форм рельефа. Анализировать графики, таблицы, схемы. Объяснять наблюдаемые явления.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Наши воды в зоне особого внимания	1	Характеризовать гидрологические природные объекты по плану. Показывать на карте главные реки области. Анализировать проблемные ситуации.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Его величество – курский чернозем	1	Характеризовать чернозем, сравнивать разные типы почв (чернозем и серые лесные); называть факторы, влияющие на образование черноземных почв; объяснять размещение черноземов.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
«Край дубрав и золотистых нив»	1	Характеризовать основные растительные сообщества: области. Приводить примеры представителей различных растительных сообществ, редких и исчезающих растений.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://ikur46.ru/

			в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	
Удивительный мир животных	1	Характеризовать обитателей лесов и степей области. Приводить примеры животных, обитающих в различных условиях; редких и исчезающих животных. Объяснять, зоологические символы региона.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Особенности природных комплексов области	1	Показывать природные районы области на физической карте. Характеризовать природные комплексы используя тематические карты. Объяснять главные особенности природных комплексов.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
О чем нам рассказывают находки из прошлого.	1	Определять материальные и письменные источники. Определять их достоверность. Извлекать из источников необходимую информацию.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

Первые стоянки древнейших людей на территории нашего края.	1	Характеризовать природу Курского края в древности. Показывать на карте древнейшие стоянки людей. Объяснять смысл ключевых понятий. Объяснять причины расселения и занятий древних людей на территории современной Курской области в зависимости от природно-климатических условий.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Приглашение на обед в племя северян	1	Раскрывать существенные черты жизни древних людей на территории региона, объяснять смысл ключевых понятий. Объяснять причины и следствия занятий и быта древних людей в зависимости от природно-климатических особенностей Курского края. Находить в визуальном источнике ключевые символы и образы. Устанавливать на основе картографических сведений связь условий среды обитания людей с их занятиями.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
«Чур меня». Верования северян.	1	Находить в визуальном источнике ключевые символы и образы. Составлять краткую характеристику языческих верований северян. Объяснять смысл ключевых понятий. Проводить синхронизацию исторических событий на курской земле с событиями Отечественной истории. Рассказывать об особенностях язычества в древности.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

Была ли у северян демократия?	1	Раскрывать существенные черты политического строя северян. Извлекать из визуальных источников информацию. Объяснять причины и следствия появления государственной власти у северян.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Соседи наших предков: друзья и враги.	1	Находить и показывать на исторической карте места расселение северян и их соседей. Указывать место, обстоятельства, участников исторических событий	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Культурный человек древности: какой он?	1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы и образы. Рассказывать о ремеслах на территории Курской области	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

Сколько лет Курску?	1	Выделять в тексте письменного источника историческое описание и объяснение исторического события. Составлять краткую характеристику исторических событий. Рассматривать исторические версии происхождения названия города Курска.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Иллюстрируем книгу «Первые курские князья».	1	Проводить поиск информации в исторических текстах. Давать оценку личностям региональной истории. Рассказывать о деятельности первых курских князей.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Кто старше Курск или Рыльск?	1	Использовать историческую карту как источник информации о крупнейших центрах Курского края. Составлять описание образа жизни рыльчан и курян. Сопоставлять историю Рыльска и Курска, показывать общие черты и различия.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

Как Феодосий Печерский связан с древним Курском?	1	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках. Давать оценку исторической личности.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Итоговая игра «Курск – древнейший край»	1	Использовать историческую карту как источник информации о событиях древней истории на территории края. Проводить поиск информации в исторических текстах. Давать оценку личностям региональной истории. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы и образы.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
А мой-то куряне – опытные воины.	1	Использовать историческую карту как источник информации о политической раздробленности. Проводить поиск информации в исторических текстах. Объяснять причины и следствия поражения русских войск в борьбе с половцами.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

Мертвые города курской земли.	1	Проводить поиск информации в исторических текстах. Составлять описание образа жизни населения исчезнувших городов Курского края. Раскрывать характерные, существенные черты, ценности, господствовавшие у жителей курщины в древности.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Участие курян в битве на Калке.	1	Использовать историческую карту как источник информации о битве на Калке. Раскрывать характерные, существенные ценности, господствовавшие у жителей курщины в XIII веке. Составлять описание значительных исторических событий. Объяснять причины и следствия разгрома русских дружин на Калке.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Борьба курян с Батыем.	1	Соотносить хронологию истории региона с историей Руси и мира. Использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях. Рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории. Объяснять причины и следствия поражения курян. Раскрывать ценности, господствовавшие в средневековом обществе.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

«Курская тьма». Что это такое?	1	Использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях. Рассказывать о значительных событиях средневековой истории. Объяснять причины и следствия могущества монголов на курской земле.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Стал ли Курск литовским городом?	1	Использовать историческую карту как источник информации о территории, о направлениях крупнейших передвижений людей. Сопоставлять развитие курских земель и Великого княжества Литовского.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Курск – форпост Московского государства.	1	Использовать историческую карту как источник информации о территории, крупнейших событиях региональной истории. Сопоставлять развитие курских земель с процессами, происходящими на Руси. Локализовать во времени этапы развития курского региона.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

Курская святыня... Все ли мы знаем о ней?	1	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях истории Курского края. Раскрывать характерные ценности, господствовавшие на курской земле в эпоху Средневековья, религиозные воззрения, представления человека о мире.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Итоговая игра по модулю «Курские земли в XII – XV веках»	2	Использовать историческую карту как источник информации о территории, крупнейших событиях региональной истории. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях истории Курского края. Раскрывать характерные ценности, господствовавшие на курской земле в эпоху Средневековья. Объяснять причины и следствия событий курской истории. Локализовать во времени этапы развития курского региона.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/
Итоговая экскурсия по историческим местам Курской области	2	Использовать историческую карту как источник информации о территории, крупнейших событиях региональной истории. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях истории Курского края. Раскрывать характерные ценности, господствовавшие на курской земле в эпоху Средневековья. Объяснять причины и следствия исторических событий на территории Курской области в Древности. Локализовать во времени этапы развития курского региона.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий интерактивная викторина.	https://ikur46.ru/

