

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мармыжанская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области

ПРИНЯТ
педагогическим советом
от 01.04.2025 года
протокол № 6

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 2-76 от 02.04.2025 г.
Директор школы
Е.С. Ананьева

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Мармыжанская средняя общеобразовательная школа»

Советского района Курской области

за 2024 год

пос.им.Ленина

2025 г.

Введение

1. Цели и задачи проведения самообследования

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, поэтому целью настоящего аналитического отчета по результатам самообследования является предоставление достоверной, актуальной информации, необходимой и достаточной для получения объективной картины о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы и дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности ее деятельности.

Основными задачами самообследования являются:

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится ежегодно в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приложение № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчетным периодом является 2024 год.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МКОУ «Мармыжанская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области.

Краткая информационная справка об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мармыжанская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области
Руководитель	Ананьева Екатерина Сергеевна
Адрес организации	306635, Курская область, Советский район, поселок имени Ленина, улица Ленина, 27
Телефон, факс	8 (47158) 3-56-37
Адрес электронной почты	sovetskii671@mail.ru
Адрес сайта	sovetskii0671.gosuslugi.ru
Официальная группа в ВК	vk.com/marmyzhansosh
Учредитель	Муниципальный район «Советский район» Курской области
Лицензия	№ Л035-01252-46/00220431 от 15 февраля 2022 года, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01252-46/01174454 от 07 июня 2016 года, бессрочная

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мармыжанская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области основана в 1947 году. Здание школы одноэтажное, 1947 года постройки, общей площадью 758,5 кв. м. Наружные стены смешанные (кирпичные и шлакобетонные).

Земельный участок составляет 20 000 кв.м. На участке расположен стадион, пришкольный учебно- опытный участок, фруктовый сад.

Основным видом деятельности МКОУ «Мармыжанская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования
- дополнительного образования

2. Основные направления деятельности ОО

– осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

– использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

– создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

– разработка и утверждение основных образовательных программ;

– оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

– выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

– обеспечение организации общедоступных спортивных секций и иных объединений;

– осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

– материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с требованиями законодательства;

– обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– обеспечение создания и ведения официального сайта МКОУ «Мармыжанская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области и официальной страницы в ВКонтакте;

– организация питания обучающихся.

3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности;

- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу;

- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению без опасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- программами дополнительного образования.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования 5-х и 6–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2024 - 2025 учебном году школой реализуются следующие программы:

Уровень	Реализуемые программы	Численность обучающихся
Начальное общее образование	4 классы Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373	8
	1-3 классы Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286	14

Основное общее образование	8-9 классы Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897	19
	5-7 классы Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	23
	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанная в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	1
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413	1
Дополнительное образование детей	Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный театр».	22
	Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазия»	12
	Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа спортивной направленности «Юные спортсмены»	33

Всего на конец 2024 года в образовательной организации получали образование 66 обучающихся.

Контингент обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество учащихся по состоянию на 31.12.2023 г.	3	8	8	5	9	9	10	11	6	1	3	73
Количество учащихся <u>по состоянию</u>	3	3	8	8	5	9	9	10	10	0	1	66

<u>на</u> 31.12.2024 г.												
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы над сохранением контингента обучающихся в условиях сельской местности и оттока молодежи из села. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства).

Воспитательная система образовательной организации и её результаты.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно - полезную. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

По такому принципу в МКОУ «Мармыжанская средняя общеобразовательная школа» реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Курсы внеурочной деятельности
- Внешкольные мероприятия
- Самоуправление
- Профорентация
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организация для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе создана вся нормативно – правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования согласно ФОП и ФГОС.

В начале текущего учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включающий в себя данные о различных категориях семей, таких как многодетные, неполные семьи, группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети- инвалиды и другие.

В школе имеется Совет обучающихся - это место встречи старшеклассников, Лидеров «Движения первых» и других детских общественных организаций. Совет работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы, руководит им заместитель директора по воспитательной работе. Перед Советом была поставлена главная задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединения, по итогам 2024 года эта работа ведется на удовлетворительном уровне.

53% школьников состоят в «Движения первых», мероприятия проводятся совместно с отрядом ЮИД.

2024 год, согласно указу президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, был объявлен Годом семьи.

Было проведено тематическое заседание Педагогического совета «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности», где заслушали доклад заместителя директора по ВР, выступления классных руководителей, проанализировали работу школы в этом направлении и наметили основные векторы развития.

Был разработан и реализован комплекс мероприятий, такие как «Папа, мама, я – наша дружная семья», конкурс рисунков «Моя семья», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», направленных на укрепление семейных ценностей и улучшение взаимодействия между поколениями.

Все классы ОО приняли активное участие в мероприятиях к Году семьи, что способствовало формированию командного духа и развитию творческих способностей учащихся.

Все события в школе освещали два больших информационных онлайн канала: сайт школы, группа школы Вконтакте, где ежедневно выкладываются новости школы. Еженедельно, проводились информационные линейки, согласно плану работы школы, обновлялись стенды.

Классное руководство

В рамках воспитательной деятельности администрация и воспитательный блок МКОУ «Мармыжанская средняя общеобразовательная школа» опираются на классных руководителей, которые подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются в соответствии с образовательными событиями учебного года. В этом году акцент был сделан на мероприятия, посвященные Году семьи, гражданскому воспитанию, профилактике вредных привычек, экстремизма и терроризма, а также общей безопасности.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания было организовано методическое объединение классных руководителей, в состав которого вошли 11 классных руководителей. Из них 100% имеют высшее образование.

Еженедельно по понедельникам все классные руководители проводили внеурочное занятие «Разговоры о важном» (первый урок). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, образовательными и культурными событиями страны.

Регулярно проводились классные часы по различным темам знаменательных дат страны (согласно планам воспитательной работы классных руководителей).

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, мероприятия предлагаемые Министерством образования и науки Курской области, Отделом образования Советского района, Домом пионеров и школьников.

В среднем в каждом классе за год было проведено 5–7 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Классный руководитель осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями. В каждом классе функционирует родительский комитет, который активно участвует в жизни школы.

В марте было проведено всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты», на котором обсуждались вопросы профориентации, роль семьи в выборе будущей профессии.

Были организованы собрания по классам на темы «Причины и последствия детской агрессии» и «О родительском авторитете», «Безопасное поведение детей, в том числе в сети интернет» и т.д.

Родительские лектории были направлены на профилактику и просвещение по различным актуальным проблемам в повседневной жизни и улучшения взаимоотношений родителей и детей.

Проведена индивидуальная работа с семьями группы риска.

Кроме того, была проведена индивидуальная работа с семьями. Все обращения родителей в школу были решены на уровне образовательного учреждения.

Инструктажи, рекомендации и информация об учёбе детей во всех классах доносились своевременно (электронный журнал).

В каждом классе было проведено 3 родительских собрания.

Проблемной зоной остаётся явка на собрания родителей (в основном мамы). 45–57% от классов (по сравнению с 2023 годом — на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести психологический климат в классе — комфортный, отсутствие буллинга в классах или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией.

Урочная деятельность

Урок — это неотъемлемая часть воспитательного процесса в нашей школе. На занятиях мы уделяем особое внимание формированию у детей чувства идентичности и воспитанию гражданских качеств.

В течение учебного года мы провели множество тематических уроков, посвящённых истории России, её традициям и культуре, а также выдающимся личностям, которые оставили свой след в истории. Среди них:

- 225-летие со дня рождения поэта Александра Сергеевича Пушкина;
- 120-летие со дня рождения Аркадия Гайдара.

Большинство педагогов строят отношения с учениками на основе активной интеллектуальной деятельности, используя интерактивные методы обучения. Они

организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности по предмету.

В 2024 году проводились неделя русского языка и литературы, предметная неделя начальных классов, неделя истории и географии.

Однако главной проблемой учителей-предметников остаётся то, что не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объёма задания и уровня трудности. Это приводит к тому, что количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Необходимо работать над индивидуальным подходом ко всем учащимся, испытывающим трудности в изучении отдельных предметов.

Самоуправление

Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать. Школьники имеют возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности.

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет обучающихся. В школьный ученический совет входят учащиеся 8-11 классов. Возглавляет его председатель Совета старшеклассников, срок полномочий: 1 год.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы, были избраны и сформированы активы классов.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- «Движение Первых»
- Орлята России
- Школьный спортивный клуб «Звезда»
- Отряд ЮИД.

Неизменно по инициативе Совета обучающихся проводится множество мероприятий: проведение Дня самоуправления ко Дню учителя, мероприятия к Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дням воинской славы.

Были проведены рейды: «Внешний вид обучающихся»; «Самый чистый класс»; контроль за состоянием учебников.

Готовность к участию в общественной жизни у Совета обучающихся высокая. Анализ работы Совета обучающихся и общественных объединений показал, что отклонений от календарного графика работы нет.

Основные школьные дела

Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Они играют важную роль в формировании атмосферы единства и взаимопонимания среди учеников.

Родители являются постоянными участниками и организаторами классных праздников, экскурсионных поездок, которые проводятся для учащихся. В том числе организуются поездки в кинотеатры и музеи с использованием Пушкинских карт.

Совместный досуг семьи и школы играет важную роль в создании крепких связей между родителями, детьми и образовательным учреждением. Он способствует укреплению взаимодействия и формированию положительного имиджа школы.

Совместные мероприятия способствуют более глубокому взаимопониманию между родителями и учителями, что важно для успешного обучения детей.

Не только праздники играют большое значение в сплочении коллективов, но и ежегодное благоустройство территории школы и кабинетов, а также помощь в организации школьных событий.

Среди наиболее массовых общешкольных мероприятий можно выделить следующие:

«День знаний», «Посвящение в первоклассники»; День учителя, День Победы, Бессмертный полк, Последний звонок.

Большую роль в сплочении всего школьного коллектива играют сбор гуманитарной помощи (теплых вещей, медикаментов и угощений для бойцов) участие в акциях «Письмо солдату» и «Тепло солдату».

Все классы приняли участие во всероссийских акциях «Новогодняя открытка для участников СВО».

Мероприятия патриотического содержания были и остаются в приоритете.

В нашей школе патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений. В рамках этой работы проходят тематические классные часы, различные мероприятия. Такие как: Урок памяти «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; Урок мужества «Ты выстоял, великий Сталинград!»; мероприятия ко Дню юного героя – антифашиста; открытый классный час ко Дню памяти воинов – интернационалистов; интерактивная викторина «Крым – дорога домой»; Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы»; организация патриотической Акции «Бессмертный полк»; сбор гуманитарной помощи для участников СВО; патриотическая акция «Окопная свеча»; участие в региональной патриотической Акции «Благодарим семью Героя»; открытый классный час «Герои России моей»; интерактивная викторина «Своя игра» ко Дню Конституции РФ.

Новогодние торжества в школе начинались, по традиции, с оформления фотозон, кабинетов с 15 декабря. Далее по графику Новогодние праздничные мероприятия.

Анализ проведения общешкольных мероприятий показал 100-процентное исполнение календаря воспитывающей деятельности.

Количество публикаций о проведённых мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа, в соцсетях выросло на 40 %.

Успешно работает группа в ВКонтакте, в которой обсуждаются все предложенные мероприятия.

Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях в классах.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы в районе.

Организация предметно-пространственной среды

В школе особое внимание уделяется наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию.

В каждом классе, а также в коридоре школы есть стенды, которые можно использовать для смены экспозиций. Мы активно применяем технологию событийного дизайна, чтобы оформить пространство к различным праздникам и событиям, таким как День осени, День учителя, Новый год, День Победы и «Окна победы». 8 марта, 23 февраля. В течение года учащиеся разных классов по очереди оформляют школьную газету «Ровесник», которая располагается на стенде.

Кроме того, в коридоре школы есть зеленые зоны. Школьники активно участвуют в пересадке растений и заботе о них.

Также регулярно в течение года в коридоре проводились книжные выставки. Например: «Аз и буки – основа жизни» (к Международному дню родного языка), 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара и т.д.

Ежегодно обучающиеся 1–11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. На нашей площадке разбиты большие клумбы, за которыми ребята с большим удовольствием ухаживают.

Профилактика и безопасность

В рамках образовательной деятельности школы значительное внимание уделяется вопросам безопасности учащихся и профилактики вредных привычек. С этой целью функционирует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Регулярно осуществляется контроль за посещаемостью занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Благодаря систематической работе по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и терроризма, а также через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков и индивидуальных бесед с учащимися, удаётся поддерживать атмосферу толерантности и взаимопонимания в школе, а также предотвращать конфликты.

В рамках просветительской работы проводятся беседы, родительские собрания, классные часы для родителей и учащихся. В 2024 году было проведено множество бесед с детьми на различные темы. По традиции, в течение всего года особое внимание уделялось работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения.

В рамках профилактической работы были проведены следующие мероприятия:

- Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности;
- Открытый классный час «Терроризм – угроза обществу»;
- Товарищеский матч по футболу между игроками спортивного клуба «Звезда» и МБУДО «Советская ДЮСШ»;
- Региональная Акция «Зарядка Первых»;
- Мероприятия ко Дню здоровья;
- спортивный фестиваль ГТО.

В методических материалах школы имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, профилактике вредных привычек и девиантного поведения, а также видеоматериалы и презентации.

Было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7–11 классов с целью профилактики вредных привычек. В результате тестирования не было выявлено учащихся, зависимых от психоактивных веществ.

Следует продолжить работу по следующим направлениям: правовое воспитание; профилактика дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД; выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении; профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в социальных сетях.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В школе регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

В 2024 году 2 учащихся сдали нормативы ГТО на золотой значок ГТО.

В течение года в школе работал тимуровский отряд «Дружба», который занимался организацией добрых дел для пожилых людей.

В апреле 2024 году обучающиеся 6-11 классов приняли участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0».

Социальное партнерство

В воспитательной работе школы значительное внимание уделяется взаимодействию с социальными партнёрами, такими как музей им. В.М. Клыкова, Дом культуры, ФОК.

В рамках взаимодействия с музеем им. В.М. Клыкова и Мармыжанским Домом культуры проводились следующие мероприятия: экскурсия в музей учащихся 9-11 классов; Акция памяти, посвященная 81-ой годовщине освобождения Советского района; участие в митинге-реквием «Горжусь тем, что я русский!»; в митинге «В этот день горели Мармыжи...»; митинге ко Дню Победы.

В результате совместной работы с ФОКом на его базе проводились различного плана спортивные соревнования. Также учащиеся 5-11 классов на протяжении четырех недель посещали бассейн.

Совместно с Движением Первых:

- проводились акции в Дни единых действий;
- ко Дню российского студенчества было снято видеопоздравление выпускников школы;
- участие в Акции Поздравь Героев 46;
- акция Зарядка Первых;

- военно-спортивная игра «Зарница 2.0».

Также в течение года были организованы экскурсии в усадьбу А.Фета, музей Н.В.Плевицкой.

Профориентация

В школе разработан план Профминимума основного уровня, который реализуется по следующим направлениям:

1. Внеурочная деятельность.

Еженедельно согласно расписанию для учащихся 6-11 классов проводится внеурочное занятие «Россия — мои горизонты». В рамках этого занятия чередуются различные формы: экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, занятия в кабинетах или онлайн, с использованием интернет-площадки «Россия — мои горизонты». Также было проведено всероссийское родительское собрание по профориентации «Россия – мои горизонты».

2. Воспитательная работа.

В рамках этого направления учащиеся участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением навыков или знаний о различных профессиях.

Учащиеся 5 класса с экскурсией посетили пост электрической централизации станции Мармыжи.

В соответствии с планами классных руководителей проводятся часы общения, беседы, классные часы, по темам профориентации.

3. Взаимодействие с родителями и законными представителями.

Проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы.

Классными руководителями проводится сбор информации о различных социальных категориях обучающихся и их семей. Регулярно происходит тиражирование родителям информационных листовок и памяток по технике безопасности различной тематике. Участие родителей в Родительском контроле, за организацией питания в школе.

Было проведено всероссийское родительское собрание по профориентации «Россия – мои горизонты».

Курсы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования.

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Между учебными занятиями и занятиями внеурочной деятельности организован перерыв продолжительностью 20 минут.

В рамках образовательных программ НОО, ООО, СОО школы обязательными внеурочными занятиями для всех классов стали «Разговоры о важном» (понедельник),

Также реализуются следующие курсы внеурочной деятельности : «Орлята России» (с 1 по 4 классы, по расписанию), «Россия — мои горизонты» (с 6 по 11 класс, по расписанию), «Подвижные игры» (1-4 класс, по расписанию), «Общая физическая подготовка» (5-11 класс, по расписанию), «Функциональная грамотность» (2-4 класс, по расписанию), «Пластилиновая живопись» (2-3 класс, по расписанию), «Юный художник» (5 класс, по расписанию), «Я – курянин» (5-11 класс, по расписанию), «Мы вместе» (6 класс, по расписанию).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась

через организацию экскурсий, посещение театральных представлений, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней.

В 2024 году учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Учащиеся 1 класса посетили Курский драматический театр им. А.С. Пушкина и посмотрели постановку «Все мыши любят сыр»;

Акция памяти, посвященная 81-ой годовщине освобождения Советского района, учащиеся возложили гирлянду-венки к поклонному кресту погибшим в Великой Отечественной войне;

9 февраля 2024 г. учащиеся 9-11 классов совершили экскурсию в музей им. В.М. Клыкова;

22 февраля обучающиеся приняли участие в митинге-реквием «Горжусь тем, что я русский!», организованном совместно с работниками музея В.М. Клыкова, Мармыжанским ЦСДК;

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в митинге, посвященном 79-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне;

28 июня 2024 г. школа приняла участие в торжественном митинге «В этот день горели Мармыжи...», организованном музеем В.М. Клыкова, Мармыжанским ЦСДК;

Учащиеся школы на летних каникулах посетили такие места как: усадьба А.Фета в дер. Воробьевка Курской области; музей – усадьбу Л.Н. Толстого в Ясной Поляне; Тульский Кремль, музей самоваров, военно-исторический музей, музей оружия в Туле; международную интерактивную выставку роботов RoboPark в г. Курске; мемориал «Малая земля» в Новороссийске; выставку – форум на ВДНХ в Москве; музей Н.В.Плевицкой в с. Винниково Курского района.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» большое значение уделяется развитию дополнительного образования.

Учащиеся посещают занятия дополнительного образования как на базе школы, например «Волшебный театр» (художественной направленности), «Фантазия» (художественной направленности), «Юные спортсмены» (физкультурно-спортивной направленности), так и в других учреждениях дополнительного образования.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Зачисление в объединения происходит через навигатор дополнительного образования <https://p46.навигатор.дети>, в котором представлены все программы дополнительного образования школы. Навигатор предназначен для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

В связи с тем, что базовым элементом образовательной деятельности является образовательная программа, в складывающихся условиях внимание, прежде всего, должно быть обращено на качество и широкий ассортимент реализуемых дополнительных образовательных программ.

2023/2024 учебный год - 4 программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Чемпион»;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир театра»;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Юные дизайнеры»;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная маска»;

2024/2025 учебный год - 3 программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юные спортсмены»;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный театр»;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазия».

В школе организован и действуют в рамках дополнительного образования школьный спортивный клуб «Звезда». Члены спортивного клуба принимали активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях разных видов. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

В объединениях дополнительного образования ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества. Участие школьников в творческих объединениях по интересам позволяют каждому ребенку найти занятие, соответствующее его склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Педагоги дополнительного образования и обучающиеся представляют результаты своей совместной деятельности в различных формах: общешкольные мероприятия, конкурсы, организация выставок, экскурсии, спектакли, выставки, соревнования, турниры и др.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе мероприятиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Численность детей, занимающихся в кружках школы на конец 2 полугодия 2024 года составляет 66 человек (100% от общего количества обучающихся).

Таким образом, охват детей дополнительным образованием составил за 2024 год – 100% обучающихся .

При этом, анализ посещаемости учащимися кружков также показал нецелесообразность комплектования больших групп на каждое объединение дополнительного образования.

Школа выбрала данные направления и кружки основываясь на выборе родителей и обучающихся.

Таким образом, мы выявим запрос со стороны детско-родительской общественности на программы дополнительного образования.

Качество воспитательной работы.

№ п/п	Реквизиты приказа	Мероприятие	Ф. И. участников	Ф.И.О. руководителя	Результат
1	№ 1-10 от 15.01.24 г	ПЕНАЛЬТИ.РФ районный турнир по мини-футболу среди юношеских команд 2010-2011 г. р. «Мини-футбол в школу 2024»	Команда юношей МКОУ «Мармыжанская СОШ»	Трубников Д.В.	3 место
2	№ 1-19 от 05.02.24 г	Лыжные гонки	Команда школьного спортивного клуба МКОУ «Мармыжанская СОШ» Мезенцеа Валерия Полунин Александр Ясенкова Снежана Дорофеев Максим	Трубников Д.В.	1 место
3		Лыжные гонки (область)	Команда школьного спортивного клуба МКОУ «Мармыжанская СОШ»	Трубников Д.В.	3 место
4	№ 1-89 от 07.05.24 г.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	Стритбол (юноши) Стритбол (девушки) Футбол	Трубников Д.В. Трубников Д.В. Трубников Д.В.	3 место 2 место 2 место
5	№ 1-36/1 от 19.02.24 г	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	Команда школьного спортивного клуба МКОУ «Мармыжанская СОШ» Гришин Глеб Новохацкая Дарья	Трубников Д.В.	2 место 3 место 2 место
6		Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Федоринов Артем Зиборова Александра Дорофеева Анна Камарницкая Алиса Ананьева Дарья Сапронов Андрей Евстратов Андрей	Федоринова В.А. Камарницкая Е.А. Зиборова Е.В. Булгакова С.А. Зиборова Е.В. Зиборова Е.В. Зиборова Е.В.	3 место 2 место 3 место 1 место 1 место 2 место 2 место
7	« 1-66 от 01.04.24 г.	Муниципальный смотр-конкурс школьных	Школьный театр «Мир театра»	Камарницкая Е.А.	диплом 1 степени

		театров «Волшебный мир театра»	номинация «Лучшие театральные костюмы»		диплом 1 степени
8	№ 1-82 от 02.05.24 г	Районный конкурс детско- юношеского творчества по противопожарно й и аварийно- спасательной тематике «Неопалимая Купина»	Медведева Анастасия Сапронов Кирилл Сапронов Кирилл Дорофеева Анна Ананьева Дарья Федоринов Артем Медведева Вероника	Черкасова А.С. Черкасова А.С. Черкасова А.С. Зиборова Е.В. Зиборова Е.В. Федоринова В.А. Булгакова С.А.	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
9	№ 563 от 22.04.24 г.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Ананьева Дарья	Зиборова Е.В.	Диплом II степени
10	№ 1-78 от 24.04.24 г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Новохацкая Дарья Черкасова Полина	Еремеева С.А. Сиделева А.Н.	3 место 2 место
11		Районный конкурс на лучшую видеоэкскурсию «Улица моего детства»	Дранная Татьяна	Дробышева Е.С.	1 место
12		Районный Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу»	Дранной Александр Ананьев Сергей Федоринов Артем Ананьева Дарья Камарницкая Алиса Дранная Татьяна Дранная Татьяна Ананьев Сергей	Дробышева Е.С. Ананьева Е.С. Федоринова В.А. Зиборова Е.В. Булгакова С.А. Евстратова Л.В. Евстратова Л.В. Ананьева Е.С.	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место 2 место 1 место
13	№ 1-87 от 02.05.24 г.	Фестиваль – конкурс «В мире прекрасного- 2024»		Пазуха И.В. Камарницкая Е.А. Ананьева Е.С. Ананьева Е.С. Ананьева Е.С. Булгакова С.А. Булгакова С.А. Булгакова С.А.	победител ь победител ь призер призер победител ь победител

					Б победител Б призер
14	Протокол от 03.05.24 г. г. Курск	Областной конкурс детско- юношеского творчества по противопожарно й и аварийно- спасательной тематике «Неопалимая Купина»	Ананьева Дарья	Зиборова Е.В.	1 место
15	№ 1-86 от 02.05.24г.	XIII районная научно- практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	Ананьев Сергей Малофеева Варвара Новохацкая Дарья Выросткова Алина	Ананьева Е.С. Ананьева Е.С. Еремеева С.А. Евстратова Л.В.	победител Б победител Б победител Б призер
16	№ 1-92 от 13.05.24 г.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Команда МКОУ «Мармыжанская СОШ»	Трубников Д.В.	3 место
17	№ 1-107 от 30.05.24 г.	XX Международный литературно- художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	Пантелеева Анна Булгакова Злата Ананьева Дарья	Сиделева А.Н. Булгакова С.А. Зиборова Е.В.	2 место 1 место 2 место
18	№ 1-104 от 25.05.24 г.	Летний фестиваль ВФСК ГТО	Команда МКОУ «Мармыжанская СОШ» Голощупов Максим Новохацкая Дарья	Трубников Д.В.	3 место 3 место 3 место
19	№ 1-108 от 31.05.24 г.	Конкурс «Изменение климата глазами детей»	Ананьева Дарья Камарницкая Алиса Медведева Анастасия Медведева Вероника Полухина Снежанна Федоринов Артем	Зиборова Е.В. Булгакова С.А. Черкасова А.С. Булгакова С.А. Камарницкая Е.А. Федоринова В.А.	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место
20	№ 1-109	Конкурс детских	Косовцов Егор	Кулешова О.М.	3 место

	от 31.05.24 г.	рисунков «Останови огонь!»	Полухина Снежанна Ананьева Дарья	Камарницкая Е.А. Зиборова Е.В.	3 место 3 место
21	№ 1-168 от 28.10.24 г	Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Ананьева Дарья Булгакова Злата Пантелеева Анна	Зиборова Е.В. Булгакова С.А. Гришина Т.Б.	2 место 3 место 3 место
22	№ 1-187 от 03.12.24г.	Районный конкурс рисунков по ПДД «Детству – безопасные дороги»	Ананьева Дарья Камарницкая Алиса	Зиборова Е.В. Булгакова С.А.	2 место 3 место
23	№ 1-189 от 06.12.24 г	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Семейный дуэт Камарницких (Камарницкая Алиса, Камарницкая Е.А.)	Камарницкая Е.А.	1 место
24	№ 1-182 от 25.11.24 г	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ» среди девушек	Команда МКОУ «Мармыжанская СОШ»	Трубников Д.В.	3 место
25		Районный конкурс «Свет Рождества»	детское объединение «Фантазёры» (Болотский Даниил, Булгакова Злата, Кондратьев Руслан, Медведева Вероника, Трубникова Полина, Камарницкая Алиса) Зиборова Александра Чунин Иван Медведева Анастасия Титова Александра Федоринов Артём Сапронов Андрей Ананьева Дарья Зиборов Дмитрий Булгакова Злата	Ааньева Е.С. Камарницкая Е.А. Гришина Т.Б. Черкасова А.С. Черкасова А.С. Федориновва В.А. Зиборова Е.В. Зиборова Е.В. Кулешова О.М. Булгакова С.А.	2 место 1 место 2 место 3 место 3 место 1 место 3 место 3 место 3 место 3 место
26		«Районный конкурс «Отечество: история, природа, культура, этнос»	Дранная Татьяна Гришин Глеб Новохацкая Дарья	Евстратова Л.В. Гришина Т.Б. Дробышева Е.С.	3 место 1 место 1 место
27	№ 1-194 от	Конкурс чтецов на иностранном	Камарницкая Алиса	Евстратова Л.В.	2 место

	18.12.24 г.	языке			
28	№ 1-1724 от 25.12.24 г	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Семейный дуэт Камарницких (Камарницкая Алиса, Камарницкая Е.А.)	Камарницкая Е.А.	2 место

Вывод

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме.

Анализ работы также показал, что были отклонения от календарного графика работы, но это связано с увеличением акций по линии Министерства образования и науки Курской области, Управления образования Администрации Советского района, а также Движения Первых.

В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых 80-летию Победы и Году защитника Отечества. Эти мероприятия были включены в общий план работы программы воспитания школы.

Организация образовательной деятельности для лиц ОВЗ и инвалидности

В школе осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специальных условиях обучения, воспитания и развития в соответствии с рекомендациями ПМПК.

С 1 сентября 2017 года школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанную в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся. Образование обучающегося с ОВЗ организовано инклюзивно в классе (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Приоритетные задачи и рекомендации

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебно-воспитательный процесс школы главным образом направлен на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на подготовку ее к развитию.

Анализируя полученные данные, необходимо продолжить:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

1.2. Оценка системы управления образовательной деятельности

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, основанное на принципах единоличия и самоуправления.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- 1) Создания системы независимой оценки качества образования;
- 2) Повышения педагогической активности и роста профессионализма педагогических кадров;
- 3) Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества обеспечения реализации образовательной программ.

В соответствии с Уставом образовательной организации в школе функционируют следующие органы управления.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчеты представителя трудового коллектива и администрации школы о выполнении коллективного договора, решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие

	образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Управляющий Совет	Определяет основные направления развития образовательного учреждения, содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, согласовывает локальные акты, относящиеся к компетенции Управляющего совета
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендации по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Все органы управления работают на основании положений рамках своей компетенции, в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

В течение 2024 года были запланированы и проведены заседания всех коллегиальных органов управления образовательной организацией, решения которых были исполнены.

Вывод

Положительные результаты деятельности

Нормативно-правовая база МКОУ соответствует требованиям статьи 30 ФЗ -273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». Открытость и коллегиальность системы управления Школой привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании Школы. Положительный опыт сотрудничества коллегиальных органов с администрацией школы, дает Школе возможность для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению.

В рамках работы Педагогического совета были рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся качества образования в современных условиях.

Проблемы

Недостаточное вовлечение Совета обучающихся в коллегиальность управления образовательной организацией. Отсутствие необходимого опыта педагогов школы по вовлечению членов Совета обучающихся в управление школой.

Пути решения

Повышение педагогических компетенций педагогических работников сфере организации и вовлечение школьников в управление школой. Изучение положительного опыта других образовательных организаций по привлечению Совета обучающихся Учреждения в управление школой.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся по уровням образования регламентировано учебным планом.

В 2024 году учебный план на всех уровнях образования реализован в полном объеме.

Внутренняя система оценки качества образования

Результаты освоения учащимися основных образовательных программ начального общего образования по итогам 2023-2024 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	3	3	100	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о
2	8	8	100	2	25	2	25	-	-	-	-
3	8	8	100	4	50	-	-	-	-	-	-
4	5	5	100	3	60	-	-	-	-	-	-
Итого	24	24	100	9	38	2	8	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися основных образовательных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2023-2024 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	8	89	1	11	1	11	1	11	1	11
6	9	8	89	3	33	-	-	1	11	1	11
7	9	8	89	2	22	-	-	1	11	1	11
8	11	11	100	5	45	-	-	-	-	-	-
9	6	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	44	41	93	11	25	1	2	3	7	3	7

Еще один ученик 7 класса осваивал АООП образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа освоена полностью.

Результаты освоения учащимися основных образовательных программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2023-2024 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%

		во									
10	1	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-
11	3	3	100	1	33	1	33	-	-	-	-
Итого	4	4	100	2	50	1	25	-	-	-	-

Вывод: Данные таблицы констатируют удовлетворительный результат работы педагогического коллектива в этом направлении. Систематически проводится детальный анализ количественных и качественных результатов деятельности педагогического коллектива. Определяются проблемные поля, учителями проводится своевременная корректировка рабочих программ с учетом выявленных затруднений, реализуется работа, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности у обучающихся, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внешняя оценка качества образования

Результаты всероссийских проверочных работ в 2024 году

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР осуществляет диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В 2024 году в МКОУ «Мармыжанская СОШ» в 4 классе были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Предмет	Максимальный первичный балл	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Ср.балл
Русский язык	38	5	2	2	1	-	4,2
Математика	20	5	2	3	-	-	4,4
Окружающий мир	32	5	3	2	-	-	4,4

По итогам проведения работ за курс начальной школы можно сделать вывод, что результаты обучающихся, в основном, соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям основных образовательных программ к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся 4 класса. Проблемы, выявленные по результатам проведения анализа работ, позволили педагогам совместно с администрацией школы наметить пути коррекции знаний, обучающихся в пятом классе.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе.

В 2024 году в МКОУ «Мармыжанская СОШ» в 5 классе были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии и истории.

Предмет	Максимальный первичный балл	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Ср.балл
---------	-----------------------------	------------------------------------	---	---	---	---	---------

Русский язык	45	9	2	1	5	1	3,4
Математика	15	9	2	3	3	1	3,7
Биология	29	9	2	1	5	1	3,4
История	15	9	1	1	6	1	3,2

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить пробелы по русскому языку: умение определять наличие в словах изученных орфограмм, основную мысль текста, анализировать текст, использовать информацию для практического применения, умение владеть нормами речевого поведения, умение производить морфологический разбор имён существительных.

Результаты проверочной работы по математике показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки смыслового чтения; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

По биологии учащиеся хорошо справились с заданиями на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации в разделе «Свойства живых организмов», а также приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации в разделе «Царство Растения. Царство Животные».

По истории учащиеся хорошо справились с заданиями на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также работать с изобразительными элементами. Сложности вызвали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, а также умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

По итогам проверочных работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого учащегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе.

В 2024 году в МКОУ «Мармыжанская СОШ» ВПР в 6 классе проводился по русскому языку и математике обязательно и двум предметам – истории, географии - на основе случайного выбора.

Предмет	Максимальный первичный балл	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Ср.балл
Русский язык	51	9	-	3	6	-	3,3
Математика	16	9	-	3	6	-	3,3
География	33	9	1	1	7	-	3,3
История	16	9	1	2	6	-	3,4

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить пробелы в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять

лексическое значение слова, выделять основную мысль текста, умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

По математике у некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

По истории низкие результаты учащиеся продемонстрировали в задании, в котором рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Типичные ошибки при выполнении работы по географии: Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

По итогам проверочных работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого учащегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе.

В 2024 году в МКОУ «Мармыжанская СОШ» ВПР в 7 классе проводился по русскому языку, математике – как обязательным предметам, а также двум предметам на основе случайного выбора - географии, физике.

Предмет	Максимальный первичный балл	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Ср.балл
Русский язык	47	9	-	1	8	-	3,1
Математика	19	9	-	-	9	-	3
Физика	18	9	-	-	9	-	3
География	35	9	-	-	8	1	2,9

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал удовлетворительное умение списывать текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст. Большинство обучающихся справились с выполнением морфологического, морфемного, словообразовательного, синтаксического разбора слова. Однако необходимо продолжить работу над текстом, а также работу по формированию пунктуационной грамотности.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 7 класса школы показал, что западающими темами математики являются: «единицы измерения

длины, времени, скорости», «функция», «линейная функция», неумение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Серьезной проблемой при изучении алгебры является неумение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. При изучении геометрии «западающими» оказались такие понятия как перпендикуляр, расстояние от точки до прямой, биссектриса угла, величина угла, незнание определений аксиом и, следствием этого неумение применять для решения задач геометрические факты. В каждой из перечисленных тем прослеживаются проблемы вычислительных навыков. Обучающиеся недостаточно владеют геометрическим языком, слабо развиты навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Анализ достижения планируемых результатов по физике показывает, что элементы содержания не усвоенных обучающимися или освоенные на низком уровне: умения решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; решать задачи по теме «Основы гидростатики»; умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; решение комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; понимать базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, разбираться в нетипичной ситуации.

Типичные ошибки при выполнении работы по географии: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение различных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе.

В 2024 году в МКОУ «Мармыжанская СОШ» ВПР в 8 классе проводился по русскому языку, математике – обязательные предметы, а также двум предметам на основе случайного выбора - истории, физика.

Предмет	Максимальный первичный балл	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Ср.балл
Русский язык	51	11	-	5	6	-	3,4
Математика	25	10	-	6	4	-	3,6
История	17	10	2	3	5	-	3,7

Физика	18	11	-	4	6	1	3,3
--------	----	----	---	---	---	---	-----

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе

В 2024 году в МКОУ «Мармыжанская СОШ» ВПР в 11 классе проводился в режиме апробации. Обучающиеся самостоятельно определяли предметы для выполнения ВПР из числа предметов, по которым они не проходят государственную итоговую аттестацию. В итоге все обучающиеся 11 класса выполняли всероссийскую проверочную работу по географии

Предмет	Максимальный первичный балл	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Ср.балл
География	21	3	2	1	-	-	4,7

Выводы: По итогам проведения ВПР в 2024 году можно отметить, что в школе ведется недостаточная работа с текстами по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов, также обучающиеся не достаточно владеют навыками работы с алгоритмами, с поиском информации и критическому к ней отношению, умением читать и анализировать рисунки, схемы, графики.

Пути решения: Внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, способствующих формированию навыков по проблемным зонам. Повышение общепедагогических и методических компетенций педагогов школы по стратегиям подготовки школьников к оценочным процедурам.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация 2023-2024 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	6	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	3

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучалось 6 обучающихся, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование. В связи с чем были допущены к государственной итоговой аттестации.

В связи с нахождением школы в приграничной территории, на основании особенностей аттестации выпускников в 2024 году, выпускники 9 класса 2024 года проходили государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации, по результатам которой все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итоги своей деятельности, глубоко

проанализировать свою работу, проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса в школе.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 3 обучающихся, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение. В связи с чем были допущены к государственной итоговой аттестации.

В связи с нахождением школы в приграничной территории на основании особенностей аттестации выпускников в 2024 году выпускники 2024 года наряду с ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации. В связи с этим один выпускник 2024 года определил для себя формат ГИА в форме промежуточной аттестации и двое выпускников определили для себя формат ГИА в форме ЕГЭ.

Обучающийся, выбравший промежуточную аттестацию получил аттестат о среднем общем образовании по итогам промежуточной аттестации.

Обучающиеся, выбравшие ЕГЭ сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математика (базовый уровень), а также предметы по выбору учащихся.

В качестве экзаменов по выбору в этом учебном году учащимися были определены английский язык (1 обучающийся), обществознание (2 обучающихся), история (1 обучающийся). Выбор предметов был определен учащимися в соответствии с перечнем вступительных испытаний по направлениям обучения в высших учебных заведениях, в которые планируют поступать выпускники.

Наибольшее количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы (в сравнении с предыдущими годами):

Предмет	2021 год	2022 год	2023 год	2024
	Тестовый балл (макс)	Тестовый балл (макс)	Тестовый балл (макс)	Тестовый балл (макс)
Русский язык	90	94	79	81
Математика (базовая)				5
Обществознание	-	92	52	76
История	-	62	57	76
Английский язык	-	-	-	62

Выпускники школы преодолели установленный минимальный порог по всем сдаваемым предметам, получили аттестат о среднем общем образовании.

Среднему тестовому баллу по школе.

Предмет	Школа
Русский язык	73,5
Обществознание	66
История	76

Средний тестовый балл по предметам за 3 последние года

Предмет	2022	2023	2024	Динамика (сравнение двух последних лет)
Русский язык	74	67	73,5	+6,5

Математика базовая		4,5	5	+0,5
Обществознание	71,25	52	66	+14
История	-	57	76	+19

По итогам государственной итоговой аттестации 1 выпускник получил медаль « За особые успехи в учении 1 степени»

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- 6 выпускников 9 класса и 3 выпускников 11 класса овладели требованиями основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответственно и получили аттестаты соответствующего уровня образования;
- Результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов свидетельствует о том, что оценка знаний по школе является достаточно объективной;
- Из анализа результатов государственной итоговой аттестации видно, что уровень подготовки выпускников соответствует основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- Отметить качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования.

№ п/п	Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
1.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	региональный	1	-	-
2.	Всероссийская олимпиада школьников по праву	региональный	1	-	-
3.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	региональный	1	-	1
4.	Областная олимпиада школьников по русскому языку	региональный	1	-	1
5.	Всероссийская олимпиада школьников по праву	муниципальный	3	-	2
6.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальный	2	-	-
7.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	1	-	1
8.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	муниципальный	1	-	-
9.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	1	-	-
10.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	муниципальный	1	-	-

11.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЗР	муниципальный	4	-	-
12.	Конференция школьников «Первые шаги в науку»	муниципальный	4	3	1
13.	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	муниципальный	3	2	1
14.	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	3	-	2

Педагоги школы активно вовлекают учащихся в конкурсы, прививают интерес к предмету через вовлечение и подготовку учащихся к олимпиадам.

1.4. Оценка организации учебного процесса

На организацию образовательного процесса имелись положительные заключения органов Госпожнадзора, Роспотребнадзора.

Адреса осуществления образовательной деятельности внесены в лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Вопросы безопасности образовательного процесса находятся под постоянным вниманием администрации.

Акты приемки учреждения к новому учебному году подписан всеми членами комиссии.

Требования пожарной безопасности соблюдаются в полном объеме. На объектах имеется наружное видеонаблюдение, внутреннее наблюдение осуществляют вахтеры и сторожа.

Организация образовательного процесса регламентировалась режимом работы, утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Продолжительность учебной недели: 5 дней для обучающихся 1 - 11 классов.

Занятия в Учреждении проходят в одну смену.

Продолжительность учебных уроков - 40 минут. Начало занятий первой смены - 8.30.

Промежуточная аттестация проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В 2024 году горячим питанием (горячие обеды, компенсация питания для обучающихся на дому) в школе было охвачено 100% детей, имеющих право на получение бесплатного горячего питания в образовательной организации из разных категорий. Из них бесплатное питание получали: 100% обучающихся начальной школы, 100% обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей (5-11 классы), 100% детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Поставка продуктов питания осуществляется на основе заключенных договоров и контрактов.

Для организации горячего питания в Школе созданы все необходимые условия (наличие пищеблоков, кадров, примерного 10-дневного меню с учетом рациона питания и витаминизацией третьих блюд). Осуществляется мониторинг качества поступающей продукции и приготовленной пищи бракеражной комиссией, администрацией школы,

привлекаются родители. Замечания со стороны проверяющих органов по качеству питания отсутствуют. Для независимой оценки качества организации питания в 2024 году в школе создана общественная комиссия из числа представителей родительской общественности по контролю и качеству организации горячего питания в 2024 году.

С целью открытости организации горячего питания в школе на сайте образовательной организации создана и функционирует вкладка «Организация питания в образовательной организации».

Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Мармыжанская СОШ» выполнены на 100%.

Вывод

Положительные результаты деятельности

Учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями. Условия, обеспечивающие качественное функционирование образовательной организации соответствуют минимальным требованиям организаций, контролирующим безопасное пребывание школьников в образовательной среде.

Проблемы

- 1) Отсутствие необходимого оборудования у большинства учащихся.
- 2) Отсутствие качественного оборудования у учителей.
- 3) Отсутствие стационарной точки подключения к сети Интернет у большинства учащихся (основное подключение к сети организовано посредством гаджета).
- 4) Сложности в организации школьников к процессу обучения со стороны родителей.
- 5) Факт перегруженности бесплатных дистанционных (онлайн) образовательных ресурсов.
- 6) Перегрузка учителей с т.з. количества времени работы за компьютером.

Пути решения

Повышение компетенции учителей в области применения ЭОР. Родительское просвещение по вопросам цифровизации образования.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 2023-2024 учебного года

Класс	Количество выпускников	Продолжили обучение			Поступили на работу	Не определились
		в 10 классе	СПО	ВПО		
9	6	-	6	-	-	-
11	3	-	-	3	-	-

Вывод

100% выпускников школы продолжают обучение. Приоритетным выбором продолжения образования для выпускников основного общего образования являются учебные заведения СПО, а для выпускников среднего общего образования – учебные заведения высшего образования.

Опрос выпускников об их удовлетворенности качеством получения образования в МКОУ «Мармыжанская» подтверждается положительными отзывами, что отражает качественную подготовку обучающихся для продолжения ими образования.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели кадрового потенциала школы в 2024 году

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	26	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и внешних совместителей)	14	100
Учителя - внешние совместители	0	0
Уровень образования		
Учителя с высшим образованием	13	93
из них:		
с высшим педагогическим	13	93
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Получают высшее проф.пед.образование на базе ср.спец. пед.образования	1	6
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	14	100
из них:		
по ФГОС	14	
Уровень квалификации		
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	13	81
из них:		
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	12	75
на соответствие занимаемой должности	1	6
Награды/звания		
Отличник просвещения	1	6
Почетный работник образования	1	6

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	0
Учителя - логопеды	0

Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	-
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	-

В 2024 году в Школе внедрена программа наставничества, в реализацию которой включены 5 наставнических пар (учитель-учитель, ученик-ученик), что способствует развитию и становлению обеих сторон наставнического процесса.

Вывод

Положительные результаты деятельности

Кадровый потенциал обладает достаточным образовательным и профессиональным уровнем. В Школе работает стабильный сплоченный коллектив, нет тенденции к текучке кадров. Коллектив Школы заинтересован в развитии образовательной организации, укреплении ее имиджа. Педагогический коллектив системно проходит курсовую подготовку по разным направлениям, повышает свою квалификацию через иные формы: вебинары, семинары, участие в работе предметных методических объединений Советского района, участие в предметных сетевых сообществах в сети Интернет. Все учебные предметы ведутся специалистами, имеющими или получающими соответствующий уровень образования (общепедагогическая, методическая и предметная подготовка). Деятельность педагогического коллектива по повышению уровня квалификации, профессионального мастерства направлена на реализацию и включения в мероприятия с учетом профессионального стандарта педагога, наставнической деятельности. Наблюдается достаточно хорошая динамика повышения уровня квалификации педагогов и прохождения ими курсов повышения квалификации. Внедрение наставничества в Школу способствует формированию правильных педагогических взаимодействий, их развитию и повышению ю квалификации и профессионального мастерства обеих субъектов наставнической пары.

Проблемы

Большая нагрузка педагогов, условия организации образовательного процесса препятствуют творческому развитию и самореализации педагогов.

Пути решения

Оптимизация нагрузки учителей, популяризация конкурсов профессионального мастерства, создание условий для творческой самореализации педагогов, повышению их профессионального мастерства и профессиональных компетенций.

1.7. Оценка качества учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 8557 единиц. Книгообеспечение - 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	% обеспеченности
1	Учебники	3357	100
2	Учебно — методическая литература	637	20
3	Художественная	4500	85
4	Справочная	63	100

Учреждение имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической, художественной литературы. Фонд художественной литературы пополняется медленно. Фонд справочной литературы морально устарел. На протяжении ряда лет поступлений не наблюдается. Не выписываются периодические издания.

Учащиеся школы 100% обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом Учреждения.

В библиотеке отсутствует читальный зал в связи с отсутствием площадей. Стационарного мультимедийного оборудования нет, используется ПК, имеется подключение к сети Интернет. Работа школьной библиотеки строилась на основе утвержденного плана работы школьной библиотеки. Мероприятия, проводимые школьной библиотекой, взаимосвязаны с основными направлениями работы школы.

Вывод

Положительные результаты деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу учителем, реализующим учебный предмет, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов.

Рабочие программы всех учебных предметов разрабатываются педагогами Школы соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС УО, ФГОС СОО. Рабочие программы всех учебных предметов как составная часть основных образовательных программ размещены на сайте Школы в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование». Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2024 году, составила 100%.

Проблемы

Недостаточная оснащённость справочной литературой, отсутствие периодически поступающих изданий в школьную библиотеку. Отсутствие локальной сети во всех учебных помещениях школы. Отсутствие электронной библиотеки.

Пути решения

Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы. Привлечение внебюджетных средств для развития учебно-методической и информационно-библиотечной среды Школы. Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс для устранения дефицита средств обучения и воспитания оборудования.

1.8. Оценка качества материально - технической базы

Учебные помещения МКОУ размещены обособленном здании на основании договоров безвозмездного пользования. Общая площадь всех школьных помещений 758,5 кв. м, учебная площадь – 500 кв. м, на 1 ученика приходится 7,6 кв. м учебной площади.

Имеется земельный участок площадью 20000 кв. м, на котором расположена спортивная площадка площадью 4000 кв.м, учебно-опытный участок площадью 100 кв.м, а также имеются насаждения плодовых культур. Территория школы частично огорожена забором. Школа размещается в одном здании, имеется центральное отопление, централизованное водоснабжение, канализования. Здание образовательного учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, тревожной кнопкой. Все ученики обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, кабинетная система отсутствует. В школе имеются 10 помещений для осуществления образовательной деятельности, спортивный зал. Для реализации модуля «Плавание» учебного предмета «Физическая культура» на условиях договора используется ФОК пос. Кшенский. Специализированных, полностью оборудованных кабинетов в школе нет. Практически все остальные учебные помещения оборудованы мультимедийной техникой (проектор, ноутбук, экран), есть подключение к интернету.

В школе имеется приспособленное помещение, где располагается столовая на 25 посадочных мест.

Техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Всего компьютеров, ноутбуков	19
2	Количество интерактивных досок	2
3	Количество мультимедийных проекторов	7
4	Количество принтеров	1
5	Количество сканеров	1
6	Количество МФУ	2

Материально-техническая база Школы подробно описана на сайте Школы <http://sovetskii0671.gosuslugi.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Вывод

Положительные результаты деятельности

Материально - техническая база в основном соответствует единым образовательным и воспитательным целям и задачам, что позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса.

Проблемы

Необходима постепенная замена и обновление парка компьютерной техники, что обуславливается развитием образования и внедрением автоматизированных систем обработки информации, оснащение школьных кабинетов необходимым оборудованием.

Пути решения

Для улучшения материально – технической базы отдельных специализированных кабинетов необходимо составить перспективный план приобретения оборудования с включением в годовой план бюджетной сметы, а также возможно привлечение внебюджетных средств для развития и укрепления материально-технической базы школы.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества в школе функционирует на основе локальных актов:

Цель проведения ВСОКО - формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе,
- тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень,
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе,
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений, прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО проводится по следующим направлениям:

- оценка реализуемых в школе Образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в школе.

ВСОКО проводится в соответствии с циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур плана функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного на учебный год.

Информационно-аналитические продукты ВСОКО за 2024 год:

- 1) Информация к отчету о результатах самообследования.
- 2) Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов.
- 3) Аналитические справки о результатах внешних независимых диагностик и ГИА.
- 4) Справки ВШК.
- 5) Протоколы заседаний коллегиальных органов, предметных методических объединений, производственных и административных совещаний.

В школе утверждено Положение о внутренней оценке качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 97 %, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 94 %.

Сводный анализ реализации ВСОКО

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	- доля неуспевающих; - доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация); - доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при прохождении государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика; - доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; - средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации; - доля учащихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца; - доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов государственной итоговой аттестации.	Выполнено
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Выполнено
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	

4	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья. Заболеваемость обучающихся. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Наблюдение.	Выполнено
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, регион и т.д. Доля победителей (призеров).	Статистический отчет	Выполнено
6	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го классов, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования	Информация	Выполнено
II. Качество реализации образовательного процесса				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Структура ООП НОО, ООПООО, ООП СОО соответствует ФГОС
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС. Соответствие ООП. Соответствие учебному плану школы.	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО, учебному плану школы
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.	Экспертиза. Анкетирование. Мониторинг.	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся на 96%
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ. Процент выполнения.	Экспертиза, справка	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на

				конец года (с корректировкой).
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля показывают, что структура урока и его наполняемость соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД.
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование, наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Мониторинг	Выполнено

14	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ. Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем. Реализация программ поддержки одарённых детей.	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ, одаренных детей
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. Результаты проверок надзорных органов.	Контроль Анкетирование	Выполнено
18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату.	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Выполнено
19	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микро-района и т.д.	Мониторинг Анализ	Выполнено

20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы и др.	Экспертиза	Информация представлена в отчете
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Управляющем совете школы.	Информация	Выполнено

В настоящий отчет внесена информация, полученная в рамках процедур ВСОКО (информационно-аналитические продукты ВСОКО).

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	66
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	26/36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике -профильная	балл	-

	-базовая		5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/33
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	70/92
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	62/82
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	3/4
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	12/80
1.29.1	Высшая	человек/ %	0/0
1.29.2	Первая	человек/ %	12/80
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	1/7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	4/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5/ 33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/ %	15/100

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19/0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	4057/61
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	66/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,6