

МКОУ "Мармыжанская средняя общеобразовательная школа"
Советского района Курской области

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «30» августа 2023 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКОУ «Мармыжанская средняя
общеобразовательная школа»
Советского района Курской области
№ 2-125 от 30 августа 2023 г.

Директор школы

Е.А. Атанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета

«Русский язык»

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.

Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Тематическое планирование

5 часов в неделю, всего – 170 часов в год

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы	Творческих работ
1	Язык и речь	2	0	0
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	2	2
3	Слово в языке и речи	19	1	3
4	Состав слова	16	1	2
5	Правописание частей слова	29	2	3
6	Части речи:	76	4	11
	Имя существительное	31	2	5
	Имя прилагательное	19	1	3
	Местоимение	5	0	1
	Глагол	21	1	2
7	Повторение.	14	1	2
Итого		170	10	21

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока n/n	№ урока в данной теме	Тема урока	Кол-во часов	дата	
				По плану	фактически
Язык и речь - 2 ч.					
1.	1.	Наша речь. Виды речи.	1		
2.	2.	Наш язык.	1		
Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч.					
3.	1.	Текст. Типы текстов. Жанр письма, объявления.	1		
4.	2.	Предложение.	1		
5.	3.	Виды предложений по цели высказывания. Р. Р. Составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		
6.	4.	Виды предложений по интонации	1		
7.	5.	Входная проверочная работа (диктант)	1		
8.	6.	Анализ входной проверочной работы. Предложения с обращением.	1		
9.	7.	Р.р. Обучающее изложение.	1		
10-11.	8-9.	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
12-13.	10-11	Простое и сложное предложение.	2		
14.	12.	Словосочетание. Р. Р. Составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		
15.	13.	Словосочетание.	1		
16.	14.	<i>Проверочный диктант по теме «Предложение».</i>	1		
Слово в языке и речи - 19 ч.					
17.	1.	Работа над ошибками диктанта. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1		
18.	2.	Синонимы и антонимы.	1		
19.	3.	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	1		
20.	4.	Слово и словосочетание.	1		
21.	5.	Значение и использование фразеологизмов в речи.	1		
22.	6.	Р.р Обучающее изложение. Подробное изложение текста «Осенняя ёлочка».	1		
23.	7.	Части речи и их значение. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1		
24.	8.	Части речи. Имя существительное.	1		
25.	9.	Части речи. Имя прилагательное.	1		
26.	10.	Части речи. Глагол.	1		

27.	11.	Имя числительное. Общее представление.	1		
28.	12.	Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	1		
29.	13.	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
30.	14.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
31.	15.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
32.	16.	Р. Р. Обучающее изложение.	1		
33.	17.	Разделительный ь знак. Обобщение и закрепление изученного материала.	1		
34.	18.	Проект «Рассказ о слове».	1		
35.	19.	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</i>	1		
Состав слова - 16 ч.					
36.	1.	Работа над ошибками диктанта. Корень слова. Однокоренные слова.	1		
37.	2.	Как найти в слове корень?	1		
38.	3.	Сложные слова.	1		
39.	4.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
40.	5.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
41.	6.	Значение приставок.	1		
42.	7.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
43.	8.	Значения суффиксов.	1		
44.	9.	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1		
45.	10.	Работа над ошибками сочинений. Основа слова.	1		
46.	11.	Разбор слова по составу.	1		
47.	12.	Обобщение знаний о составе слова.	1		
48.	13.	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	1		
49.	14.	Работа над ошибками диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа.	1		
50.	15.	Р. Р. Обучающее изложение. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов.	1		
51.	16.	Проект «Семья слов».	1		
Правописание частей слова – 29 ч.					
52.	1.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
53.	2.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
54-55	3-4	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	2		
56-57	5-6	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2		
58.	7.	<i>Проверочная работа за 1 полугодие.</i>	1		
59.	8.	Анализ проверочной работы. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова.	1		
60.	9.	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова.	1		
61.	10.	Р. Р. Обучающее изложение.	1		

62	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
63	12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
64	13	Слова с непроверяемым написанием.	1		
65-66	14-15	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
67	16	Р.р. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		
68-70	17-19	Правописание приставок и суффиксов в слове.	3		
71-72	20-21	Правописание приставок и предлогов.	2		
73-74	22-23	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	2		
75	24	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	1		
76	25	Р. Р. Обучающее изложение.	1		
77	26	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	1		
78	27	Обобщение знаний о правописание частей слова.	1		
79	28	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</i>	<i>1</i>		
80	29	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
Части речи 76 ч.					
Имя существительное - 31 ч.					
81	1	Части речи (повторение и углубление представлений).	1		
82	2	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		
83	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
84	4	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
85	5	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
86	6	Проект «Тайна имени»	1		
87	7	Изменение имён существительных по числам.	1		
88	8	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
89	9	Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1		
90-91	10-11	Род имён существительных.	2		
92	12	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1		
93	13	Упражнения в написание ь знака после шипящих.	1		
94	14	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
95	15	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	<i>1</i>		
96	16	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1		
97-98	17-18	Падеж имен существительных.	2		
99	19	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван царевич и лягушка - квакушка».	1		
100	20	Именительный падеж имён существительных	1		
101	21	Родительный падеж имён существительных.	1		

102	22	Дательный падеж имён существительных.	1		
103	23	Винительный падеж имён существительных.	1		
104	24	Творительный падеж имён существительных.	1		
105	25	Предложный падеж имён существительных.	1		
106	26	Р.р. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы».	1		
107	27	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1		
108	28	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1		
109	29	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1		
110	30	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Падежи».	1		
111	31	Проект «Зимняя страничка».	1		
Имя прилагательное - 19 ч.					
112	1	Понятие об имени прилагательном. Связь имён прилагательных с именем существительным.	1		
113	2	Упражнение в правописании имён прилагательных.	1		
114	3	Сложные имена прилагательные.	1		
115	4	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление.	1		
116	5	Р.р. Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
117	6	Род имен прилагательных.	1		
118	7	Изменение имён прилагательным по родам.	1		
119	8	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		
120	9	Число имен прилагательных.	1		
121	10	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
122	11	Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	1		
123	12	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
124-125	13-14	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
126	15	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова “Девочка с персиками”.	1		
127	16	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
128	17	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1		
129	18	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
130	19	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
Местоимение - 5 ч.					
131	1.	Личные местоимения. Общее представление.	1		
132	2.	Изменение личных местоимений по родам.	1		
133	3.	Наблюдение за использованием в тексте местоимений.	1		

134	4.	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.	1		
135	5.	Р. Р. Составление письма.	1		
Глагол- 21 ч					
136	1.	Глагол. Понятие о глаголе как части речи.	1		
137	2.	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
138	3.	Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1		
139-140	4-5.	Неопределенная форма глагола.	2		
141-142	6-7	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2		
143	8	Времена глаголов.	1		
144	9	2-е лицо глаголов.	1		
145-146	10-11	Изменение глаголов по временам.	2		
147	12	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
148-149	13-14	Род глаголов в прошедшем времени.	2		
150-151	15-16	Правописание частицы не с глаголами.	2		
152-153	17-18	Морфологический разбор глаголов.	2		
154	19	Обобщение знаний о глаголе	1		
155	20	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1		
156	21	Работа над ошибками. Обобщение о глаголе. Проверь себя.	1		
Повторение - 14 ч.					
157-158	1-2	Части речи.	2		
159	3	Р. Р. Обучающее изложение.	1		
160	4	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		
161	5	Промежуточная аттестация.	1		
162	6	Анализ итоговой проверочной работы. Правописание окончаний имен прилагательных.	1		
163	7	Правописание приставок и предлогов.	1		
164	8	Правописание безударных гласных.	1		
165-166	9-10	Правописание значимых частей слова.	2		
167-168	11-12	Однокоренные слова.	2		
169	13	Текст. Р. Р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1		
170	14	КВН «Знатоки русского языка». Заключительный урок. Подведение итогов.	1		