

МКОУ "Мармыжанская средняя общеобразовательная школа"
Советского района Курской области

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «30» августа 2023 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКОУ «Мармыжанская средняя
общеобразовательная школа»
Советского района Курской области
№ 2-125 от 30 августа 2023 г.

Директор школы

Е.А. Атанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета

«Математика»

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в

процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно);
- умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной

величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

3 класс

4 часа в неделю, всего – 136 часов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1
2.	Табличное умножение и деление.	56	3
3.	Внетабличное умножение и деление.	28	2
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	1
5.	Сложение и вычитание.	12	1
6.	Умножение и деление.	15	1
7.	Итоговое повторение.	3	0
Итого		136	9

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в данной теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	фактически
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100					
Сложение и вычитание (продолжение) – 9 ч.					
1.	1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1		
2.	2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	1		
3.	3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1		
4.	4.	Решение уравнений.	1		
5.	5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
6.	6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7.	7.	Закрепление изученных приёмов вычисления.	1		
8.	8.	<i>Входная контрольная работа.</i>	1		
9.	9.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		
Табличное умножение и деление (продолжение) – 29 ч.					
10.	1.	Связь умножения и сложения.	1		
11.	2.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1		
12.	3.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		
13.	4.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1		
14.	5.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1		
15 - 16.	6-7.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	2		
17.	8.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Закрепление.	1		
18.	9.	Закрепление изученных приёмов вычисления.	1		
19.	10.	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3».</i>	1		
20.	11.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
21.	12.	Закрепление. Таблица Пифагора.	1		
22.	13.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
23.	14.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1		
24.	15.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
25.	16.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	1		

26.	17.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
27.	18.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1		
28 - 29.	19-20.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Закрепление.	2		
30.	21.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
31.	22.	Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление.	1		
32.	23.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1		
33.	24.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Закрепление.	1		
34.	25.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
35.	26.	Закрепление изученных приёмов вычисления.	1		
36.	27.	<i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1		
37.	28.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		
38.	29.	Наши проекты «Математические сказки».	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100					
Табличное умножение и деление (продолжение) – 27 ч					
39- 40.	1- 2.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	2		
41.	3.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1		
42.	4.	Площадь прямоугольника.	1		
43.	5.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
44.	6.	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление.	1		
45.	7.	Решение задач.	1		
46.	8.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
47.	9.	Единица площади – квадратный дециметр.	1		
48.	10.	Сводная таблица умножения.	1		
49.	11.	Решение задач.	1		
50.	12.	Единица площади – квадратный метр.	1		
51.	13.	Единица площади – квадратный метр. Закрепление.	1		
52.	14.	Решение задач	1		
53- 54.	15- 16.	Закрепление изученных приёмов вычисления.	2		
55.	17.	Умножение на 1.	1		
56.	18.	Умножение на 0.	1		
57.	19.	Умножение и деление с числом 1, 0. Деление нуля на число.	1		
58.	20.	Закрепление изученного.	1		
59.	21.	Доли. Образование и сравнение долей.	1		
60.	22.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1		
61.	23.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Закрепление.	1		
62.	24.	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1		
63.	25.	Закрепление изученных приёмов вычисления.	1		
64.	26.	<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1		
65.	27.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100					
Внетабличное умножение и деление – 28 ч.					
66.	1.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 69 : 3$.	1		
67.	2.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1		

68.	3.	Умножение суммы на число.	1		
69.	4.	Решение задач несколькими способами.	1		
70.	5.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1		
71.	6.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Закрепление.	1		
72.	7.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		
73.	8.	Деление суммы на число	1		
74.	9.	Деление суммы на число. Закрепление.	1		
75.	10.	Деление двузначного числа на однозначное для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1		
76.	11.	Делимое. Делитель.	1		
77.	12.	Проверка деления.	1		
78.	13.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1		
79.	14.	Проверка умножения с помощью деления.	1		
80.	15.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1		
81.	16.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Закрепление.	1		
82.	17.	Закрепление изученных приёмов вычисления.	1		
83.	18.	<i>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</i>	1		
84.	19.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		
85.	20.	Деление с остатком.	1		
86.	21.	Деление с остатком. Закрепление.	1		
87.	22.	Приемы нахождения частного и остатка.	1		
88.	23.	Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление.	1		
89.	24.	Деление меньшего числа на большее.	1		
90.	25.	Проверка деления с остатком.	1		
91.	26.	Закрепление изученных приёмов вычисления.	1		
92.	27.	<i>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</i>	1		
93.	28.	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Задачи-расчеты».	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация – 13 ч.					
94.	1.	Тысяча.	1		
95.	2.	Образование и название трехзначных чисел.	1		
96.	3.	Запись трехзначных чисел.	1		
97.	4.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
98.	5.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		
99.	6.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
100.	7.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1		
101.	8.	Сравнение трехзначных чисел.	1		
102.	9.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
103.	10.	Единицы массы – килограмм, грамм.	1		
104.	11.	Решение задач.	1		
105.	12.	<i>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</i>	1		
106.	13.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание – 12 ч					

107.	1.	Приемы устных вычислений.	1		
108.	2.	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1		
109.	3.	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1		
110.	4.	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1		
111.	5.	Приемы письменных вычислений.	1		
112.	6.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1		
113.	7.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1		
114.	8.	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.	1		
115.	9.	Закрепление изученного.	1		
116.	10.	Решение задач.	1		
117.	11.	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	1		
118.	12.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ – 15 ч. <i>Приемы устных вычислений – 6 ч.</i>					
119.	1.	Приемы устных вычислений.	1		
120-121.	2-3.	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление	2		
122.	4.	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1		
123.	5.	Закрепление изученного.	1		
124.	6.	Приемы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000.	1		
<i>Приемы письменных вычислений – 9 ч</i>					
125.	1.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		
126-127.	2-3.	Закрепление изученного.	2		
128.	4.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1		
129.	5.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1		
130.	6.	Проверка деления.	1		
131.	7.	Закрепление изученного.	1		
132.	8.	<i>Промежуточная аттестация.</i>			
133.	9.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		
Итоговое повторение – 3 ч					
134.	1.	Повторение по темам «Нумерация», «Сложение и вычитание»	1		
135.	2.	Повторение по темам «Умножение и деление», «Правила о порядке выполнения действий. Задачи»	1		
136.	3.	Повторение по темам «Задачи», «Геометрические фигуры и величины»	1		