

МКОУ "Мармыжанская средняя общеобразовательная школа"  
Советского района Курской области

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
от «30» августа 2023 года  
протокол № 1

Директор школы

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МКОУ «Мармыжанская средняя  
общеобразовательная школа»  
Советского района Курской области  
№ 2-125 от 30 августа 2023 г.

Е.А. Атанова

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета

«Математика»

(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

(интеллектуальными нарушениями)

(7 класс)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» ориентирована на учебник математики для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Алышева Т.В.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** - подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

**образовательные:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;

- развивать устойчивый интерес к знаниям.

### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов в предметной области «Математика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся и их систематизацию, а также будет способствовать развитию математической речи, формированию личностных (жизненных) компетенций.

Срок реализации рабочей программы по математике – 1 год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Знакомство с многозначными числами в пределах 1000, запись их под диктовку, сравнение, выделение классов и разрядов.

Продолжение работы с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

При изучении дробей необходима организация практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей, которая способствует усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии осуществляется обучение распознаванию геометрических фигур на моделях, рисунках, чертежах. Определение формы реальных предметов, знакомство со свойствами фигур, овладение элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретение практических умений в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

- ⑩ СБО – решение арифметических задач, связанных с социализацией;
- ⑩ изобразительное искусство - геометрические фигуры и тела, симметрия;
- ⑩ профессионально-трудовое обучение - построение чертежей, расчеты при построении;
- ⑩ русский язык - составление и запись связных высказываний в ответах задач;
- ⑩ чтение - чтение заданий, условий задач.

**Особенности организации учебного процесса**

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

*Основные типы уроков:*

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Нетрадиционные формы уроков:*

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок - экскурсия,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок с элементами исследования;

*Виды и формы организации работы на уроке:*

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

*Элементы образовательных технологий:*

- технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология личностно-ориентированного обучения.
- технология проблемного обучения.

*Формы контроля:*

- диагностическая контрольная работа;
- контрольные и самостоятельные работы;
- тестирование, текущий опрос;
- контрольные работы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Нумерация**

Простые и составные числа.

## **Арифметические действия**

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

## **Единицы измерения времени и их соотношения**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин). Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.

## **Дроби**

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях. Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

## **Арифметические задачи**

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин).

## **Геометрический материал**

Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, хорда

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант - определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### ***Личностные результаты:***

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции ( вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности.
- умение сформулировать умозаключение ( сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его( с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам, элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики ( с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи с случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания ( мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригируя в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов ( измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции ( учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. ( с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических заданиями с жизненными ситуациями; умение применить математические знания для решения доступных жизненных задач в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду ( с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### ***Предметные результаты:***

#### **Минимальный уровень:**

- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);

- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: диаметр, дугу.

### **Достаточный уровень:**

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- вычислять сумму углов треугольника;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

### **Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:**

#### *1. Регулятивные учебные действия:*

- ⑩ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебные действия;
- ⑩ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- ⑩ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ⑩ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- ⑩ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### *1. Познавательные учебные действия:*

- ⑩ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ⑩ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ⑩ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ⑩ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ⑩ давать определения понятиям;
- ⑩ передать содержание в сжатом или развернутом виде;
- ⑩ строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;
- ⑩ уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

#### *1. Коммуникативные учебные действия:*

- ⑩ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);



- ⑩ в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ⑩ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ⑩ уметь принимать точку зрения другого;
- ⑩ уметь оформлять мысли в устной и письменной форме;
- ⑩ уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

#### 4. Личностные учебные действия:

- ⑩ осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ⑩ уметь определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ⑩ учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- ⑩ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество	Контрольные
---	----------------------	------------	-------------

п/п		часов	работы
1	<b>Нумерация.</b>	10	
2	<b>Арифметические действия.</b>	40	1
3	<b>Единицы измерения времени и их соотношения</b>	30	1
4	<b>Дроби</b>	15	1
5	<b>Арифметические задачи</b>	40	1
6	<b>Геометрический материал</b>	25	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения	
			По плану	Фактиче ски
1	Вводный урок. Нумерация с.3	1		
2	Нумерация многозначных чисел: разряды и классы. с.3	1		
3	Таблица классов и разрядов с.4	1		
4	Таблица классов и разрядов с.4	1		
5	Разложение чисел на разрядные слагаемые с.5-6	1		
6	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		
7	Геометрические фигуры с 69	1		
8	Сложение и вычитание многозначных чисел с.7-9	1		
9	Сложение и вычитание многозначных чисел	1		
10	Четные и нечетные числа с.10-13	1		
11	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц с.14-15	1		
12	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц	1		
13	Отрезок. Построение отрезка по заданным параметрам с.70	1		
14	Решение задач на нахождение общего количества с.16-17	1		
15	Решение задач на нахождение общего количества	1		
16	Кратное сравнение чисел с.18	1		
17	Округление чисел до указанного разряда с.19-20	1		

18	Округление чисел до указанного разряда	1		
19	Построение отрезков. с.71	1		
20	Числа, полученные при измерении величин с.21	1		
21	Числа, полученные при измерении длины с.22	1		
22	Числа, полученные при измерении времени с.23-24	1		
23	Ломаная линия с.72	1		
24	Устное сложение и вычитание с.25-26	1		
25	Устное сложение и вычитание	1		
26	Углы. Построение углов с.73	1		
27	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора с.29	1		
28	Параллельные прямые с.73	1		
29	Письменное сложение многозначных чисел с.30-37	1		
30	Письменное сложение многозначных чисел	1		
31	Письменное сложение многозначных чисел	1		
32	Письменное сложение многозначных чисел	1		
33	Нахождение неизвестного слагаемого. с.38-39	1		
34	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
35	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого с.40-43	1		
36	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		
37	<b>Контрольная работа по итогам I четверти с.32</b>	1		
38	Работа над ошибками	1		
39	Перпендикулярные прямые с.73	1		
40	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с.44-45	1		
41	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1		
42	Окружность с.74-75	1		
43	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз с.46-48	1		
44	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	1		
45	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	1		
46	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с.49-52	1		

47	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1		
48	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1		
49	Окружность. Построение окружностей с.75	1		
50	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества с.61-65	1		
51	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества	1		
52	Деление с остатком с.66	1		
53	Деление с остатком с.66	1		
54	Треугольники. Виды треугольников с.142	1		
55	Умножение на круглые десятки с.76-78	1		
56	Умножение на круглые десятки	1		
57	Деление на круглые десятки с.79	1		
58	Деление на круглые десятки с.79	1		
59	Треугольники. Построение треугольников по заданным параметрам с.142	1		
60	Треугольники. Построение треугольников по заданным параметрам с.142	1		
61	Решение задач на нахождение части числа с.80-81	1		
62	Решение задач на нахождение части числа	1		
63	Деление с остатком на 10, 100, 1000 с.82-83	1		
64	Деление с остатком на 10, 100, 1000 с.82-83	1		
65	Треугольники. Периметр треугольника с.143	1		
66	Преобразование чисел, полученных при измерении с.84-88	1		
67	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		
68	Сложение чисел, полученных при измерении с.89-99	1		
69	Сложение чисел, полученных при измерении	1		
70	Сложение чисел, полученных при измерении	1		
71	Вычитание чисел, полученных при измерении с.89-99	1		
72	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		
73	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		
74	Четырехугольники с.144	1		
75	Подготовка к контрольной работе.	1		

76	<b>Контрольная работа по итогам II четверти</b>	1		
77	Работа над ошибками	1		
78	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число с.101-102	1		
79	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число с.101-102	1		
80	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число с.103-107	1		
81	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число с.103-107	1		
82	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число с.110	1		
83	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число с.110	1		
84	Построение прямоугольника по заданным параметрам с.144	1		
85	Решение задач с.108-109	1		
86	Решение задач с.108-109	1		
87	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 с.114-115	1		
88	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 с.114-115	1		
89	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 с.114-115	1		
90	Параллелограмм. Построение параллелограмма с.145-146	1		
91	Деление с остатком на круглые десятки с.116 -117	1		
92	Деление с остатком на круглые десятки с.116 -117	1		
93	Умножение и деление на круглые десятки с.118 -119	1		
94	Умножение и деление на круглые десятки с.118 -119	1		
95	Ромб. Построение ромба с.147-148	1		
96	Ромб. Построение ромба с.147-148	1		
97	Умножение и деление на двузначное число с.151-155, 160-165	1		
98	Умножение и деление на двузначное число с.151-155, 160-165	1		
99	Решение задач. Нахождение десятичной дроби от числа. с.120-125, 244-246	1		

100	Решение задач. Нахождение десятичной дроби от числа. с.120-125, 244-246	1		
101	Геометрические фигуры с.149	1		
102	Деление на двузначное число с.121	1		
103	Деление на двузначное число с.121	1		
104	Отрезок. Построение отрезков по заданным параметрам с.235	1		
105	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число С.175-177	1		
106	Решение задач с.122	1		
107	Деление с остатком на двузначное число с.172-174	1		
108	Симметрия. Ось симметрии с.237	1		
109	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки с.135-137	1		
110	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки с.135-137	1		
111	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки с.138-140	1		
112	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки с.138-140	1		
113	Построение фигур, симметричных относительно прямой с.238, с.241	1		
114	Обыкновенные дроби с.181	1		
115	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби с.182-183	1		
116	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби с.182-183	1		
117	Сравнение обыкновенных дробей с.184	1		
118	Сравнение обыкновенных дробей с.184	1		
119	Подготовка к контрольной работе.	1		
120	<b>Контрольная работа по итогам III четверти</b>	1		
121	Работа над ошибками	1		
122	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с.187	1		
123	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с.187	1		

124	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с.188-192	1		
125	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с.188-192	1		
126	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю с.193-198	1		
127	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю с.193-198	1		
128	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. с.199-201	1		
129	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. с.199-201	1		
130	Центральная симметрия. Центр симметрии с.242	1		
131	Решение задач с. 185-186, 202-203	1		
132	Решение задач с. 185-186, 202-203	1		
133	Сложение и вычитание десятичных дробей с.226-233	1		
134	Сложение и вычитание десятичных дробей с.226-233	1		
135	Построение точек, симметричных относительно центра симметрии .243	1		
136	Умножение на двузначное число С. 156-159	1		
137	Умножение на двузначное число С. 156-159	1		
138	Деление на двузначное число С. 166-172	1		
139	Деление на двузначное число С. 166-172	1		
140	Получение, запись и чтение десятичных дробей с.204-206	1		
141	Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях с.207-216	1		
142	Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях с.215-217	1		
143	Получение, запись и чтение десятичных дробей. с.218	1		
144	Получение, запись и чтение десятичных дробей. с.218	1		
145	Сравнение десятичных долей и дробей. с.219-224	1		
146	Сравнение десятичных долей и дробей с.219-224	1		
147	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. С. 53-60	1		
148	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. С. 53-60	1		

149	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. С. 53-60	1		
150	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число С. 61-68	1		
151	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число С. 61-68	1		
152	Геометрический материал. Повторение С. 69-75	1		
153	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число С.178-180	1		
154	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число С.178-180	1		
155	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число С.178-180	1		
156	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число С.178-180	1		
157	Решение задач С. 126-13	1		
158	Решение задач С. 126-134	1		
159	Масштаб с.261	1		
160	Сложение и вычитание десятичных дробей с.225-234	1		
161	Сложение и вычитание десятичных дробей с.225-234	1		
162	Подготовка к контрольной работе.	1		
163	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
164	Работа над ошибками	1		
165	Меры времени с.247-253	1		
166	Построение фигур в заданном масштабе с.262	1		
167	Повторение. Задачи на движение. Решение примеров и задач по пройденным темам С.254-259,263-270	1		
168	Повторение. Задачи на движение. Решение примеров и задач по пройденным темам С.254-259,263-270	1		
169	Повторение. Задачи на движение. Решение примеров и задач по пройденным темам	1		
170	Повторение. Задачи на движение. Решение примеров и задач по пройденным темам	1		



